Historia de España

2 BA

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los contenidos
5. Contenidos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Contenidos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con total fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando gran variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas complejas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento empleando datos y argumentar sus opiniones con autonomía, precisión y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo proactivo, reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	De modo habitual, se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas de diferente formato con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento basado en datos y modelos y argumentar sus opiniones con autonomía y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	Se suele expresar de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando algunos recursos adecuados a ellos. Participa con frecuencia en interacciones comunicativas de algunos formatos con actitud habitualmente cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo y argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor elementales, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo en diferentes niveles personales y organizativos.	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con escasa coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando inadecuadamente parte de los recursos adecuados a ellos. No participa o lo hace raramente en interacciones comunicativas que requieran formatos diversos. No adopta una actitud cooperativa o respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo o argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales en diferentes niveles personales y organizativos.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con creatividad, flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Casi siempre comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes entre las entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Lo más habitual es que comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con claridad, profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, rigor, sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin claridad, ni profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta abundantes obras literarias relevantes de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas con precisión en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y determinando explícitamente su relevancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias relevantes de la literatura española y universal, que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, describiendo los principales rasgos del contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y comprende su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta algunas obras literarias de la literatura española y universal acordes con su grado de madurez personal, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) y valora su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…) ni su importancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Lo más habitual es que comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Lo más frecuente es que comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre aplica con elevada corrección, fluidez, adecuación y de forma autónoma y espontánea las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos complejos, adoptando una actitud positiva, reflexionada y fundamentada, hacia culturas diferentes de la propia.	Habitualmente aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos elaborados, adoptando una actitud positiva fundamentada hacia culturas diferentes de la propia.	Aunque presenta algunas dificultades, con frecuencia aplica con corrección y fluidez parciales y autonomía limitada estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema sencillo o adquirir conocimientos elementales, siendo consciente de los aspectos básicos de la importancia de adoptar una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre despliega estrategias complejas que le permiten ampliar de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos complejos en diversos contextos de modo consciente y expreso, de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Habitualmente desarrolla gradualmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos de complejidad limitada en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla parcialmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos sencillos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente estrategias para ampliar y enriquecer de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural, logrando entender con precisión y profundidad el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Describe de modo fundamentado las razones que justifican que el idioma es un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye tanto al desarrollo personal y emocional del individuo como a la cohesión social de los grupos.	Habitualmente integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Valora la importancia del idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo, así como la cohesión social de los grupos.	Aunque presenta algunas dificultades, suele integrar sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones básicas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y social.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él. No valora la relevancia del idioma como un instrumento para fomentar el entendimiento entre las personas, contribuir a su desarrollo personal y emocional y facilitar la cohesión social de los grupos.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre elige adecuadamente y aplica con rigor gran variedad de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas y creativas para la resolución de problemas complejos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía y con criterios adecuadamente fundamentados, si fuera necesario.	Habitualmente elige y aplica adecuadamente varios métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas para la resolución de problemas diversos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía, si fuera necesario.	Aplica adecuadamente algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias limitadas para la resolución de problemas básicos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado, si fuera necesario.	Aplica de modo parcial o incorrecto métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático o lo hace en un reducido número de situaciones propias de la modalidad elegida. No es capaz de aplicar estrategias elementales para la resolución de problemas sencillos, ni analiza críticamente las soluciones. No es capaz de reformular el procedimiento empleado, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre utiliza el pensamiento científico para formular con rigor y sistematicidad preguntas variadas y complejas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis creativas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica razonada y fundamentada acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Habitualmente utiliza el pensamiento científico para formular con sistematicidad preguntas variadas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis elaboradas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Con cierta frecuencia utiliza el pensamiento científico para formular preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	No formula adecuadamente preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. No plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y no es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. No emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del método científico en su modalidad, ni valora la precisión de los resultados obtenidos. No comprende la importancia de mantener una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre plantea y desarrolla proyectos, comprendiendo el sentido de sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos creativos y complejos para generar o utilizar productos innovadores que den solución a una necesidad o problema. Comprende y aplica diferentes modalidades de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus talentos diversos. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir en contextos diferentes. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre y de gestionar el cambio. Diseña y aplica diferentes técnicas para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	Habitualmente plantea y desarrolla proyectos, identificando sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos complejos para generar o utilizar productos originales que den solución a una necesidad o problema. Aplica modalidades variadas de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus aportaciones. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre. Aplica técnicas para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	Es capaz de plantear y desarrollar proyectos, diseñando y creando prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. Diseña estructuras organizativas sencillas para los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando su compromiso. Aplica técnicas específicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Conoce la importancia de adaptarse a la incertidumbre. Emplea protocolos sencillos para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	No es capaz de comprender ni de aplicar las etapas para el desarrollo proyectos o lo hace de modo parcial o erróneo. No realiza aportaciones relevantes para diseñar y crear prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. No valora suficientemente la relevancia de las estructuras organizativas para los grupos de trabajo, ni la participación activa y la colaboración en ellos. No se compromete en la aplicación de procedimientos para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. No da importancia a la gestión del cambio ni a la necesidad de adaptarse a la incertidumbre. No aplica correctamente protocolos sencillos para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, profunda, rigurosa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza avanzada diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica explícita y consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo riguroso y adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por haber reflexionado explícitamente sobre estos aspectos.	Habitualmente interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por haber tomado conciencia sobre estos aspectos.	Interpreta y transmite parcialmente los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. Para ello emplea cierta variedad de formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal para apoyar la investigación o el proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite de modo incompleto o erróneo los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. No es capaza de emplear una variedad mínima de formatos diferentes (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). No logra comprender la importancia de aprovechar de forma crítica la cultura digital. No incluye el lenguaje matemático-formal de modo suficiente o lo hace de modo erróneo al apoyar la investigación o el proyecto realizados. Tampoco emplea los recursos digitales considerando adecuadamente la importancia de la ética y la responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas, específicas e innovadoras, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica activamente el consumo responsable, aplicando principios explícitos y reflexionados de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto, profundo y extenso de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Habitualmente planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas y concretas, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica la mayoría de los aspectos del consumo responsable, aplicando principios explícitos de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Con frecuencia planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica los aspectos básicos del consumo responsable, aplicando principios elementales de ética y seguridad para crear valor en algunos contextos y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere algunos compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	Planea y emprende sólo parcialmente o de modo erróneo acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. No comprende ni practica los aspectos básicos del consumo responsable. No valora suficientemente los principios básicos de ética y seguridad para crear valor y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. No adquiere compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre realiza búsquedas avanzadas comprendiendo todos los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos una gran cantidad de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Siempre selecciona los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente describiendo los argumentos que acreditan la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial de los autores.	Habitualmente realiza búsquedas avanzadas comprendiendo los aspectos más importantes de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos un catálogo variado de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Habitualmente selecciona los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial.	Suele realizar búsquedas avanzadas comprendiendo aspectos elementales de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en trabajos de investigación y proyectos sobre temas diversos diferentes criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Suele seleccionar los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la adecuada citación de las fuentes empleadas.	No lleva a cabo adecuadamente búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica de modo parcial o erróneo criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. No valora la importancia de seleccionar los resultados de manera crítica. No logra organizar el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente ni valora la importancia de una adecuada citación de las fuentes empleadas.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre crea, integra y reelabora de modo autónomo, innovador, con creatividad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y describiendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando con rigor el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Habitualmente crea, integra y reelabora, con cierta originalidad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y conociendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando adecuadamente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Con frecuencia, crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica algunas medidas de seguridad siendo consciente de los aspectos básicos de su relevancia. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando por algún procedimiento el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Lo habitual es que no crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva, o lo hace de modo erróneo o muy parcial. No logra aplicar medidas de seguridad de diferente tipo ni ha tomado conciencia de los principales aspectos de su relevancia. No ha comprendido la necesidad de respetar en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, ni cita habitualmente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona, configura y utiliza gran variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea con autonomía. Emplea sus prestaciones más avanzadas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado e innovador para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que describe detallada y explícitamente.	Habitualmente selecciona, configura y utiliza una variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones principales, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que es capaz de describir.	Es frecuente que seleccione, configure y utilice algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones básicas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	No logra seleccionar, configura y utilizar algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea básicos, o lo hace de modo inadecuado o erróneo. No sabe cómo emplear sus prestaciones básicas, ni los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. En la mayor parte de las ocasiones no utiliza correctamente esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Con frecuencia no gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, por lo que no acredita ser capaz de ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre evalúa riesgos y aplica medidas avanzadas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento y aplicando criterios complejos que es capaz de detallar.	Habitualmente evalúa riesgos y aplica las medidas más relevantes al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento, siendo consciente de los principales criterios para realizarlo.	En parte de las ocasiones, evalúa riesgos y aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Suele hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías, comprendiendo los criterios básicos para realizarlo.	Con frecuencia no evalúa riesgos ni aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, o lo hace de modo erróneo o parcial. Raramente hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre desarrolla soluciones tecnológicas diversas, extensas, profundas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a gran variedad de necesidades concretas, con autonomía y creatividad. Siempre muestra interés y curiosidad por comprender y aplicar con extensión y profundidad la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Habitualmente desarrolla soluciones tecnológicas diversas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a una variedad de necesidades concretas, con autonomía. Siempre muestra interés y curiosidad por comprender y aplicar la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Desarrolla algunas soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta sencilla a necesidades concretas. Muestra cierto interés y curiosidad por aplicar la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Raramente desarrolla soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas o lo hace de modo erróneo o muy parcial. Muestra escaso o nulo interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones. Comprende y gestiona conscientemente los mecanismos que permiten fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje con excelencia en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	En la mayor parte de las ocasiones regula y expresa adecuadamente, sus emociones. Comprende y aplica mecanismos para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Lo más frecuente es que regule y exprese adecuadamente sus emociones. Comprende la importancia de fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en un catálogo limitado de situaciones y contextos.	Con frecuencia tiene dificultades para regular y expresar adecuadamente sus emociones. No ha desarrollado habilidades suficientes para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Despliega con profundidad y amplitud diferentes dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo innovador, sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales de complejidad dispar.	Desarrolla las principales dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Desarrolla los aspectos básicos de una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad más relevantes para dirigir su vida adaptándolos a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.	No logra desarrollar los aspectos básicos de una personalidad autónoma, ni gestiona constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida, o lo hace de modo parcial o erróneo. No desarrolla habilidades suficientes para adaptarse a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre adopta de forma autónoma e innovadora un estilo de vida sostenible considerando todas sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales con extensión y profundidad. También gestiona intencionadamente y con criterios explícitos las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo comprometido en la sociedad para construir un mundo más saludable en diferentes contextos personales, académicos y sociales locales y globales.	Habitualmente adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible considerando la mayor parte de sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales. También gestiona intencionadamente las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en algunos contextos personales, académicos y sociales locales	Adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. También valora la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en algunas iniciativas, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno inmediato.	Raramente adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. No valora suficientemente la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en alguna iniciativa, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno personal.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias personales, académicas y sociales de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones aplicando criterios que es capaz de detallar, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En la mayor parte de las ocasiones muestra sensibilidad hacia la mayoría de las emociones y experiencias de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	Aunque presenta excepciones, habitualmente muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. Tiene conciencia de los aspectos básicos de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En pocas ocasiones muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. No es capaz de valorar adecuadamente la influencia que ejerce el grupo en las personas, ni ha desarrollado capacidad que le permita aplicar recursos suficientes para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En todos los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados y descritos, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	En la mayoría de los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora con frecuencia en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios sencillos, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora ocasional o raramente en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime. Tiene muchas dificultades para valorar adecuadamente la relevancia de ese proceso y adaptarlo, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En diferentes tipos de actividades de complejidad diversa, compara, analiza, evalúa y sintetiza creativamente datos, información e ideas de diferente extensión, profundidad y complejidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, innovadora y rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios que enuncia explícitamente.	En diferentes tipos de actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza correctamente datos, información e ideas de diferente extensión y profundidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios específicos.	En parte de sus actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza con recursos básicos datos, información e ideas de diferente extensión, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios sencillos.	En sus actividades, raramente compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma. No ha desarrollado habilidades suficientes para valorar la fiabilidad de las fuentes aplicando criterios elementales.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre comprende la importancia estratégica de la planificación. Diseña y aplica criterios complejos y creativos para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado habilidades y criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona con autonomía los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver de modo innovador problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Habitualmente comprende la importancia estratégica de la planificación y aplica criterios para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona la mayor parte de aspectos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Planifica las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas sencillos con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	No es capaz de establecer claramente cómo planificar las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue de modo insuficiente o parcial instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Raramente relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas elementales con autonomía.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reflexiona con datos y rigor sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad, extensión y profundidad tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica al análisis de casos concretos su relevancia para comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, siempre se pone de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas innovadoras y diversas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico siempre fundamentado en criterios expresos que describe. En todas las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Habitualmente reflexiona con datos sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad y extensión tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para reflexionar sobre casos concretos y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone habitualmente de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico fundamentado en criterios expresos. En la mayor parte de las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Lo más frecuente es que analiza de modo sencillo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. Emprende alguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Habitualmente, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	Raramente analiza de modo correcto y completo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Tiene dificultades graves para describir tanto los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Lo habitual es que no le sea posible aplicar esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, no se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. No emprende ninguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Con cierta frecuencia, tiende a no establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce con detalle los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad, extensión y creatividad la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos complejos, con autonomía, para analizar y criticar fundada y razonadamente situaciones concretas, que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, diferenciando sus diferentes dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones innovadoras y viables para su implementación.	Conoce la mayoría de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad y extensión la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, con autonomía, para analizar razonadamente hechos y situaciones concretas que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, diferenciando sus principales dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones viables para su implementación.	Conoce de modo suficiente los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, proponiendo algunas soluciones viables para su implementación.	No conoce los aspectos más elementales de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. Describe de modo parcial o erróneo los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Raramente utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. No identifica en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible, ni propone soluciones viables para su implementación.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y filosóficos, complejos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud siempre respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones innovadoras, integrales y viables a conflictos, reales o simulados, diseñando e implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando siempre cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en situaciones y proyectos concretos la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud habitualmente respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones integrales y viables a conflictos, reales o simulados, implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en actividades y situaciones concretas la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos básicos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud con frecuencia respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, utilizando instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en su entorno la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	No se plantea dilemas éticos y filosóficos elementales y de actualidad. Raramente analiza sus aspectos elementales mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. No valora suficientemente la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados. No emplea con la frecuencia deseable instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. No rechaza expresamente cualquier clase de discriminación o violencia. En pocas o ninguna ocasión promueve activamente la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza con rigor, extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, un catálogo variado de actividades humanas y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto cuantitativo y cualitativo de la huella ecológica de las acciones humanas. Promueve y lleva a cabo proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una modificación consciente e intencionada de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza con extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas más relevantes y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Participa en proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una adaptación de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y alguna dimensión del entorno. Realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Describe proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación parcial de los hábitos que le permiten contribuir en alguna medida al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	No identifica, o lo hace parcial o erróneamente, los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y algún aspecto del entorno. Raramente realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Desconoce o informa superficialmente sobre proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación muy limitada de los hábitos que no le permiten contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Diseña y aplica instrumentos innovadores y específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando todas las dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba con rigor, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados de nivel avanzado, el impacto que puedan suponer en el entorno. Diseña, describe, presenta, y ejecuta ideas y soluciones muy innovadoras a retos técnicos y sociales de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Diseña y aplica instrumentos específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando las principales dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados, el impacto que puedan suponer en el entorno. Propone, describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones en algún grado innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Aplica instrumentos básicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos concretos, con sentido crítico y ético, evaluando las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. Describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	No aplica, o lo hace de modo parcial o deficiente, instrumentos elementales para evaluar necesidades y oportunidades. Raramente afronta retos concretos, con sentido crítico y ético. No evalúa las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad ni comprende su significado ni su relevancia. Presenta dificultades graves para comprobar, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. No describe, presenta y/o ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Diseña y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar con fundamentos éticos y técnicos específicos sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias avanzadas de autoconocimiento y autoeficacia que enuncia de modo explícito. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más avanzados para su etapa educativa. Con ellos, diseña propuestas complejas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias innovadoras y destrezas avanzadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	Analiza y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar fundadamente sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de diferentes estrategias de autoconocimiento y autoeficacia. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más relevantes para su etapa educativa. Con ellos, diseña propuestas elaboradas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias en alguna medida innovadoras y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos de varios tipos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	Aplica instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. Con frecuencia interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos básicos. Con ellos, realiza propuestas que los transfieren a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.	No sabe cómo aplicar instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, o los aplica de modo parcial o incorrecto. Raramente hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. No interioriza de modo correcto los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más elementales. Con ellos, no es capaz de realizar propuestas elementales que los transfieran a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. En muy pocas ocasiones es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones con sentido crítico y ético, formulando y escribiendo de modo expreso y detallado los criterios aplicados adaptados adecuadamente a ellas. Aplica con rigor, profundidad, extensión y creatividad conocimientos técnicos específicos avanzados y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo aspectos complejos de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador. Comprende la relevancia de la resiliencia y de sus dimensiones personal, académica, profesional organizativa y social, considerando tanto la experiencia de éxito como la de fracaso, una oportunidad para aprender.	Lo más habitual es que lleve a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, describiendo los criterios aplicados. Aplica con profundidad y extensión conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos principales de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador en algún sentido. Comprende la relevancia de la resiliencia y sus dimensiones principales, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	Regularmente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Aplica conocimientos técnicos específicos básicos y algunas estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. Suele reflexionar sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos básicos de todas sus etapas y evaluando el resultado obtenido. En la mayor parte de los casos, emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. Con frecuencia comprende la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	Raramente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Tiene dificultades serias para aplicar conocimientos técnicos específicos elementales y para comprender y llevar a cabo estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. No reflexiona, o no lo hace con la profundidad y extensión básicas necesarias, sobre el proceso realizado. No identifica los aspectos básicos de todas sus etapas ni evalúa con criterios elementales el resultado obtenido. Frecuentemente no emplea correctamente los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. En la mayor parte de los casos, no comprende ni valora la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre describe con rigor, extensión y profundidad, empleando soportes diversos, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Argumenta detallada y adecuadamente sobre su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con análisis detallados y variados de casos concretos. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Habitualmente describe con extensión y profundidad, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Conoce los argumentos más relevantes para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con algunos casos concretos. Comprende y explica los aspectos principales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Suele identificar los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y describe los principales. Conoce los argumentos básicos para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Comprende y explica los aspectos básicos de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	No identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas o lo hace de modo parcial o deficiente. Desconoce los argumentos elementales para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Raramente manifiesta apreciar la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Tiene dificultades para referir los aspectos elementales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre reconoce y comenta exhaustivamente y con precisión el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando rigurosamente con criterios que cita explícitamente factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra o su carácter innovador respecto de la tradición artística previa.	Habitualmente reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos principales de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con criterios adecuados factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Suele reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos básicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, los aspectos básicos del proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Habitualmente tiene dificultades para reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos más elementales de una obra de arte. No es capaz de identificar y explicar su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro. No lleva a cabo valoraciones correctas empleando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Suele reflexionar de modo insuficiente y no evalúa correctamente, los aspectos básicos del proceso creativo, por lo que no aprecia la originalidad y la belleza de la obra.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, en diferentes campos y con soportes técnicos complejos y diversos. Manifiesta de modo extenso y profundo los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y se implica personalmente en alguno de ellos.	En la mayor parte de las ocasiones expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, empleando diferentes soportes técnicos. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.	Lo más frecuente es que exprese sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propias producciones culturales y artísticas. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. Se constata que valora la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.	Tiene dificultades para expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con poco rigor sus propios producciones culturales y artísticas. No manifiesta adecuadamente los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, ni utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. No se constata que valore la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En diferentes contextos, siempre descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud innovadora, proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas complejas, originales, bien estructuradas y llevadas a	Con gran frecuencia descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas bien estructuradas y	En la mayor parte de las ocasiones descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.	Raramente descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Lo más frecuente es que se enfrente a situaciones creativas con una actitud, poco empática y colaborativa, sin autoestima, ni iniciativa ni imaginación.

cabo considerando criterios de alta calidad.	elaboradas.		

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes innovadores y diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales complejas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos reflexionados y personales, que detalla exhaustivamente. Analiza con detalle y profundidad las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Con mucha frecuencia selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales avanzadas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos. Analiza las principales oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Lo más habitual es que seleccione e integre con cierta creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales básicas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles. Analiza parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Frecuentemente no selecciona e integra con creatividad elemental procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales elementales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles. Tiene dificultades para analizar la mayor parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con profundidad y extensión para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, que procura que sea innovadora en algún sentido. Utiliza con rigor y precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Diseña y aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe detalladamente las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con mucha frecuencia planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con detalle para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Utiliza con precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Lo más habitual es que planifique, adapte y organice sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Aunque presenta ciertas dificultades, utiliza con corrección básica diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende e identifica las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con frecuencia no planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Presenta dificultades relevantes para utilizar con corrección elemental diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Lo más habitual es que no aplique criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. No comprende ni identifica adecuadamente las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

2. Las competencias específicas

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.

2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.

4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.

5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.

7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.

8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.

1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

Competencia específica 2.

2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.

2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.

Competencia específica 3.

3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.

3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.

Competencia específica 4.

4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.

4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

Competencia específica 5.

5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales

culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.

5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.

Competencia específica 6.

6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.

6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

Competencia específica 7.

7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.

7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.

Competencia específica 8.

8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

4. Los contenidos

A. Sociedades en el tiempo.

- El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimiento relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
- El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.
- El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
- El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.
- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades.
- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.
- Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.
- La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.
- El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.
- Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

B. Retos del mundo actual.

- Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.
- La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.
- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.
- La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.
- España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.
- España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C. Compromiso cívico.

- Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.
- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español.
- Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.
- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
- Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

5. Contenidos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos		Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores)
Bloques	**Subapartados**		
Sociedades en el tiempo	**El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica**	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2,7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
	El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
	El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	2.2, 5.1, 5.2, 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2, 2., 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	La transición al capitalismo en España	3.1, 3.2 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
	Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
	Trabajo y condiciones de vida	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
	Mundo rural y mundo urbano	3.1, 3.2 4.2, 4.3 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
	La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
	La II República y la transformación democrática de España	1.1 2.1, 2.2 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1 2.1, 2.2 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Mecanismos de dominación,	7.1, 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2,

	roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España		CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Retos del mundo actual	**Memoria democrática**	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	La cuestión nacional	2.1, 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Crecimiento económico y sostenibilidad	3.1, 3.2	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4
	La Transición y la Constitución de 1978	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	España en Europa	6.1, 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	España y el mundo	6.1, 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Compromiso cívico	**Conciencia democrática**	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Comportamiento ecosocial	3.2 6.1 7.1, 7.2	CCL4, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
	Ciudadanía ética digital	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
	Los valores del europeísmo	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Solidaridad y cooperación	6.1	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	La cultura de seguridad nacional e internacional	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

6. Contenidos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

A. Sociedades en el tiempo

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores)
El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	• Usar herramientas del historiador en el estudio y caracterización de distintos pueblos asentados en la península Ibérica • Definir las distintas etapas de la prehistoria y relacionarlas con las innovaciones técnicas y organizativas acaecidas • Reflexionar sobre los orígenes del cristianismo en España a partir de fuentes historiográficas • Analizar el origen y funcionamiento de las Cortes medievales • Explicar las causas y consecuencias del descubrimiento de América • Analizar el reinado de Isabel II y valorar el protagonismo político de los militares • Entender el regeneracionismo a través de la obra de sus figuras más representativas	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	• Reconocer la influencia de diversas culturas en la península Ibérica y valorar su legado histórico • Comprender la romanización de la península Ibérica y valorar sus efectos en clave de progreso • Identificar y valorar el legado cultural y artístico musulmán en la península Ibérica durante la Edad Media • Analizar los métodos de colonización de América por la monarquía hispánica y valorar sus efectos • Identificar las influencias recibidas para el desarrollo de la Ilustración en España y valorar la eficacia de los métodos utilizados para modernizar el país	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
El proceso de construcción nacional en España	• Reconocer el papel de la monarquía visigoda en la unificación territorial y administrativa de la península Ibérica • Estudiar la Reconquista a través de mapas históricos y distinguir la expansión territorial de las coronas de Castilla y Aragón • Entender la unión de las coronas de Castilla y Aragón en tiempos de	2.1 2.2 5.1 5.2 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	los Reyes Católicos • Entender la nueva configuración política y jurídica de España a partir de los Decretos de Nueva Planta y valorar sus efectos sobre determinados territorios e identidades		
El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	• Comprender el papel de los validos y explicar los proyectos políticos propuestos por ellos en la administración de España • Analizar la Guerra de Sucesión y valorar los efectos sobre España del nuevo orden europeo surgido como resultado • Valorar las consecuencias económicas sufridas por España tras la independencia de las colonias americanas mediante el análisis de datos y representaciones gráficas • Explicar el proceso de emancipación de la América española y valorar sus causas y consecuencias • Analizar la política española respecto a Cuba a finales del siglo XIX y valorar las reacciones generadas • Analizar el desastre colonial de 1898 y valorar sus consecuencias para España	2.2 5.1 5.2 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Religión, iglesia y estado	• Analizar el papel de la Iglesia católica en la configuración política de España • Identificar distintas situaciones de intolerancia religiosa • Identificar los conflictos ocasionados durante los reinados de Carlos I y Felipe II en relación a las creencias religiosas • Estudiar la expulsión de los moriscos y valorar sus consecuencias en distintas zonas de la Península • Analizar las relaciones entre la Iglesia y el Estado y sus disputas sobre el uso del poder	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	• Estudiar la Constitución de 1812 y valorar el legado histórico y democrático que representa en relación al reconocimiento de derechos y libertades • Analizar la Constitución de 1869 y valorar sus avances en cuanto a derechos políticos y sociales de todos los ciudadanos • Describir el sistema político de la Restauración y analizar su funcionamiento • Analizar textos constitucionales y valorar su aplicación con respecto al ejercicio del poder y el reconocimiento de derechos y libertades	1.1 1.2 2.2 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	• Analizar el origen del carlismo y su representación social • Estudiar el carlismo y su influencia sobre la configuración identitaria	1.1 2.1 2.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	en la España contemporánea • Explicar las guerras carlistas y opinar acerca del papel de las ideologías sobre el desarrollo de distintos proyectos políticos • Distinguir entre liberalismo y absolutismo y valorar la importancia de las ideologías sobre la organización sociopolítica de la España contemporánea • Identificar las etapas del Sexenio Democrático y valorar sus efectos sobre la construcción del Estado y la identidad republicana • Analizar los conflictos del Sexenio y sus consecuencias políticas • Identificar y caracterizar los primeros partidos políticos surgidos en España • Analizar el bipartidismo de la Restauración y valorar sus fundamentos ideológicos • Valorar el papel político de los militares durante el reinado de Alfonso XII • Analizar la dictadura de Primo de Rivera y valorar las reacciones suscitadas • Debatir sobre el papel de las ideologías en la configuración política de España y respetar la diversidad de ideas • Identificar a los grupos de oposición al franquismo y valorar la diversidad ideológica que representan	5.1 5.2	
La transición al capitalismo en España	• Analizar el comercio con América y valorar su incidencia en el desarrollo económico de España • Estudiar la evolución económica de España en el siglo XVIII, identificar los factores modernizadores y valorar el progreso suscitado • Relacionar la liberalización de la tierra con el desarrollo de la economía capitalista en España y valorar los resultados obtenidos durante el proceso • Identificar las causas y consecuencias del estancamiento de la agricultura española en el siglo XIX • Analizar la industrialización española en comparación con la de los países europeos más avanzados • Constatar las dificultades del transporte y el comercio en España durante el siglo XIX y valorar sus efectos sobre la modernización económica y el progreso • Analizar las medidas modernizadoras de los sistemas monetario, bancario y fiscal en España durante el siglo XIX • Comprender los conceptos proteccionismo y librecambismo y sus efectos sobre el desarrollo de la economía española del siglo XIX	3.1 3.2 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2

	• Valorar los efectos de las inversiones extranjeras sobre el desarrollo económico español del siglo XIX • Analizar la evolución de la economía española en el primer tercio del siglo XX y valorar los efectos del intervencionismo del Estado		
Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad	• Comparar los modelos de organización social y política del Antiguo Régimen y del estado liberal y valorar el significado del concepto de ciudadanía • Describir el paso de la sociedad estamental a la sociedad de clases y valorar el cambio en función de la igualdad y la cohesión social • Analizar la evolución de la población y las transformaciones sociales durante el franquismo • Analizar la evolución social en España entre 1979 y 2008	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
Trabajo y condiciones de vida	• Analizar la sociedad estamental típica del Medievo • Comparar la evolución de la población española en los siglos XVII y XVIII y analizar las causas del crecimiento y sus desigualdades territoriales • Estudiar la transición demográfica en España • Analizar las condiciones de vida y trabajo de la clase obrera en la España del siglo XIX	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
Mundo rural y mundo urbano	• Comprender la romanización de la península Ibérica y valorar sus efectos en clave de progreso • Describir los sistemas de repoblación durante la Reconquista y relacionarlos con la estructura de la propiedad de la tierra heredada en la época contemporánea	3.1 3.2 4.2 4.3 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	• Estudiar la evolución del movimiento obrero y campesino español a finales del siglo XIX y valorar la influencia de las ideas en sus formas de organización y lucha • Describir la crisis general de 1917 y valorar las acciones que la ponen de manifiesto • Analizar la política colonial española sobre Marruecos y valorar la conflictividad social provocada • Explicar la quiebra del sistema político de la Restauración y valorar la incidencia de la situación social	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
La II República y la transformación democrática de España	• Analizar y valorar la labor reformadora acometida por la Segunda República • Comparar las políticas aplicadas por los gobiernos de izquierda y de derecha durante la Segunda República	1.1 2.1 2.2 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	• Reconocer la creciente polarización política durante la Segunda República y valorar las reacciones suscitadas • Constatar la conflictividad social vivida durante la Segunda República • Relacionar los efectos de la Gran Depresión con las dificultades de la Segunda República • Comprender y valorar el fracaso de la Segunda República	5.3	
El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	• Describir el desarrollo de las operaciones militares durante la Guerra Civil • Comparar la situación de los bandos republicano y sublevado durante la Guerra Civil • Analizar y valorar la dimensión internacional de la Guerra Civil española • Analizar la organización política del Estado franquista • Caracterizar la evolución del franquismo y analizar las actuaciones del nuevo Estado en política y economía • Reconocer la crisis final del régimen franquista	1.1 2.1 2.2 5.2 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	• Constatar el rol subordinado de las mujeres en distintos periodos de la historia • Reconocer a las mujeres protagonistas de la historia de España y valorar su legado cultural • Estudiar el origen y evolución del feminismo en España y valorar el legado de las mujeres que han protagonizado el movimiento • Explicar la evolución del feminismo en España durante el primer tercio del siglo XX y promover la igualdad de género • Determinar el progreso hacia la igualdad entre mujeres y hombres y valorar retos futuros desde la perspectiva de género	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

B. Retos del mundo actual

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores)
Memoria democrática	• Valorar los costes de la Guerra Civil sobre las personas y rechazar actitudes intolerantes	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
La cuestión nacional	• Entender las rebeliones de 1640 en Cataluña y Portugal y su significado para las identidades nacionales formadas a lo largo de la historia • Analizar el funcionamiento del sistema político de la Restauración y valorar sus efectos sociales y territoriales • Valorar los efectos de la dictadura franquista sobre la diversidad identitaria del país y la convivencia entre españoles	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Crecimiento económico y sostenibilidad	• Analizar la evolución de la economía española durante el franquismo y valorar el progreso social y territorial que representa • Analizar la economía española entre 1979 y 2008 y valorar su incidencia sobre el progreso del país y el bienestar social • Comprender la Gran Recesión y sus efectos en España	3.1 3.2 6.1	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
La Transición y la Constitución de 1978	• Valorar la Transición a la democracia en España • Analizar el papel de Juan Carlos I en la Transición española • Reconocer la plurinacionalidad del Estado español y respetar los sentimientos de pertenencia • Valorar el consenso como elemento fundamental para la convivencia entre múltiples identidades • Analizar y valorar las primeras elecciones democráticas en España tras el franquismo • Opinar sobre las alternativas políticas posibles tras la muerte de Franco • Explicar la evolución política de España en democracia y	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	distinguir los distintos gobiernos y sus acciones		
España en Europa	• Analizar la integración española en la Unión Europea y valorar las consecuencias	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
España y el mundo	• Analizar la evolución de las relaciones internacionales del régimen franquista y valorar las causas y consecuencias para España • Comprender el papel de España en el mundo y destacar su presencia en los organismos internacionales • Valorar la situación socioeconómica de España en el contexto mundial	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

C. Compromiso cívico

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores)
Conciencia democrática	• Reconocer la implantación del régimen constitucional en España y valorar el funcionamiento de los sistemas democráticos • Comprender textos constitucionales y valorar su aplicación con respecto al ejercicio del poder y el reconocimiento de derechos y libertades • Analizar los textos constitucionales promulgados en España y valorar el legado democrático que representan	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Identidad y sentimientos de pertenencia	• Explicar el origen y evolución de los nacionalismos peninsulares y valorar los sentimientos identitarios • Exponer la evolución de las fuerzas políticas republicanas y nacionalistas a principios del siglo XX y reconocer la diversidad identitaria • Reconocer y valorar la diversidad identitaria partícipe de la reforma política del franquismo	2.1 2.2 4.1 4.2 7.1 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Comportamiento ecosocial	• Valorar la situación socioeconómica de España en el contexto mundial	3.2 6.1 7.1	CCL4, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2

	• Determinar el progreso hacia la igualdad entre mujeres y hombres y valorar retos futuros desde la perspectiva de género	7.2	
Ciudadanía ética digital	• Valorar como presenta la prensa el golpe de estado de Primo de Rivera y reconocer el componente ideológico que lo justifica • Utilizar recursos digitales para valorar la cultura del exilio durante la dictadura • Valorar la importancia cultural del Camino de Santiago	1.1, 1.2 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3 6.1, 6.2 7.1, 7.2 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
Los valores del europeísmo	• Analizar la integración española en la Unión Europea y valorar las consecuencias	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Solidaridad y cooperación	• Comprender el papel de España en el mundo y destacar su presencia en los organismos internacionales	6.1	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
La cultura de seguridad nacional e internacional	• Identificar el yihadismo como un reto global para la seguridad	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
Conservación y difusión del patrimonio histórico	• Describir manifestaciones artísticas del pasado y reconocer su valor patrimonial • Identificar y valorar el legado cultural romano en España • Reconocer la importancia de preservar y difundir conocimientos de todo tipo por distintos medios • Valorar la importancia cultural del Camino de Santiago • Reconocer el valor patrimonial de dos obras pictóricas del Siglo de Oro como legado de la memoria colectiva • Transmitir y valorar el patrimonio histórico y cultural de una localidad • Comprender los efectos de la guerra de la Independencia través de la obra de Goya y valorar su legado como expresión de la memoria colectiva • Dar a conocer a las principales figuras de la Edad de Plata de la cultura española y valorar su legado	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

7.1 Bloque 1. Unidad 1. Prehistoria y Edad Antigua
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Prehistoria de la península Ibérica (hasta el 800 a. C.)	1 (a-e), pág. 31 2, pág. 31	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3,6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S2	2. La protohistoria o Edad del Hierro (800-218 a. C.)	1 (f-k), pág. 31 3, pág. 31 4, pág. 31 3, pág. 37	A	El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S3	3. La Hispania romana (218 a. C.-476 d. C.): los pueblos prerromanos, la conquista romana y el proceso de romanización	1 (l-m), pág. 31 5, pág. 31 6, pág. 31 7, pág. 31 2 (textos 1 a 4), pág. 36	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

S4	3. La Hispania romana (218 a. C.-476 d. C.): el alto y el bajo imperio y el legado cultural	1 (n-q), pág. 31 8, pág. 31 2 (texto 5), pág. 36 4, pág. 37	A	El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S5	4. La transición a la Edad Media: el reino visigodo (siglos V-VIII)	1 (r-u), pág. 31 9, pág. 31 2 (textos 6 y 7), pág. 36	A	El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S6	Elaboración de una línea del tiempo Fuentes historiográficas	1, pág. 37 1, pág. 39	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.1 Bloque 1. Unidad 1. Prehistoria y Edad Antigua
Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	1. Usar herramientas del historiador en el estudio y caracterización de distintos pueblos asentados en la península Ibérica.	1 (l-m), pág. 31 5, pág. 31 2 (textos 1 a 3), pág. 36	Se sirve de las herramientas del historiador para describir detalladamente a los distintos pueblos asentados en la península Ibérica, analiza su distribución territorial y valora de manera crítica su diversidad y su legado identitario.	Se sirve de las herramientas del historiador para describir a los distintos pueblos asentados en la península Ibérica, analiza su distribución territorial y valora su diversidad y su legado identitario.	Se sirve de las herramientas del historiador para describir a los distintos pueblos asentados en la península Ibérica y analizar su distribución territorial.	Se sirve de las herramientas del historiador para describir a los distintos pueblos asentados en la península Ibérica.	CCL3
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	2. Reconocer el papel de la monarquía visigoda en la unificación territorial y administrativa de la península Ibérica.	1 (r-u), pág. 31 9, pág. 31	Identifica con facilidad los mecanismos utilizados por la monarquía visigoda para dominar la península Ibérica y valora críticamente sus efectos sociales y políticos.	Identifica los mecanismos utilizados por la monarquía visigoda para dominar la península Ibérica y valora sus efectos sociales y políticos.	Identifica los principales mecanismos utilizados por la monarquía visigoda para dominar la península Ibérica y valora escasamente sus efectos sociales y políticos.	Identifica con dificultad los mecanismos utilizados por la monarquía visigoda para dominar la península Ibérica.	CC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	3. Definir las distintas etapas de la prehistoria y relacionarlas con las innovaciones técnicas y organizativas acaecidas.	1 (a-e), pág. 31	Define con la terminología apropiada los periodos que conforman la prehistoria y los caracteriza con precisión en función del progreso que representan.	Define correctamente los periodos que conforman la prehistoria y los caracteriza en función del progreso que representan.	Define los periodos que conforman la prehistoria y los caracteriza en función del progreso que representan.	Define los principales periodos que conforman la prehistoria y señala alguna característica de progreso en cada uno.	STEM4
	4. Analizar el desarrollo económico y social experimentado durante la prehistoria en relación con la idea de progreso.	2, pág. 31 3, pág. 31	Analiza exhaustivamente las causas que provocan distintos cambios sociales y económicos durante la prehistoria y valora de manera crítica sus repercusiones sobre las gentes que poblaban la península Ibérica.	Analiza las causas que provocan distintos cambios sociales y económicos durante la prehistoria y valora sus repercusiones sobre las gentes que poblaban la península Ibérica.	Analiza las causas que provocan los principales cambios sociales y económicos durante la prehistoria y valora algunas de sus repercusiones sobre las gentes que poblaban la península Ibérica.	Analiza con ayuda las causas que provocan algunos cambios sociales y económicos durante la prehistoria.	STEM1
	5. Comprender la romanización de la península Ibérica y valorar sus efectos en clave de progreso.	6, pág. 31 7, pág. 31 2 (textos 4 y 5), pág. 36	Estudia con interés el proceso de romanización en la península Ibérica, analiza de manera crítica los mecanismos utilizados y valora positivamente el resultado.	Estudia el proceso de romanización en la península Ibérica, analiza de manera crítica los mecanismos utilizados y valora positivamente el resultado.	Estudia el proceso de romanización en la península Ibérica, analiza los mecanismos utilizados y valora positivamente el resultado.	Estudia el proceso de romanización en la península Ibérica y analiza con ayuda los mecanismos utilizados.	CPSAA2

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	6. Reflexionar sobre los orígenes del cristianismo en España a partir de fuentes historiográficas.	1 (p-q), pág. 31 1, pág. 39	Utiliza eficazmente fuentes historiográficas para describir con precisión los inicios del cristianismo en la península Ibérica, participa del debate al respecto y se muestra respetuoso con las creencias religiosas.	Utiliza adecuadamente fuentes historiográficas para describir los inicios del cristianismo en la península Ibérica y participa con corrección del debate al respecto.	Utiliza fuentes historiográficas para describir los inicios del cristianismo en la península Ibérica, pero no participa del debate al respecto.	Utiliza fuentes historiográficas para describir con dificultad los inicios del cristianismo en la península Ibérica.	CCL3
	7. Analizar el papel de la Iglesia católica en la configuración política de España.	2 (texto 7), pág. 36	Analiza de manera crítica la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia y comprende los mecanismos que lo posibilitan.	Analiza la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia y comprende los mecanismos que lo posibilitan.	Analiza la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia.	Apenas comprende la relación de la Iglesia católica con la política en España.	CPSAA4

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	8. Reconocer la influencia de diversas culturas en la península Ibérica y valorar su legado histórico.	1 (f-k), pág. 31 4, pág. 31	Comprende con facilidad la motivación de las distintas culturas asentadas en la península Ibérica, muestra interés en sus aportaciones socioeconómicas y valora la importancia de su legado histórico.	Comprende la motivación de las distintas culturas asentadas en la península Ibérica y valora la importancia de su legado histórico.	Comprende la motivación de las principales culturas asentadas en la península Ibérica y reconoce algunos elementos de su legado histórico.	Comprende con dificultad la motivación de las principales culturas asentadas en la península Ibérica y le cuesta reconocer su legado histórico.	CCEC1

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	9. Constatar el rol subordinado de las mujeres en distintos periodos de la historia.	1 (n-o), pág. 31 8, pág. 31	Identifica con claridad el papel relegado de la mujer históricamente, realiza una crítica al respecto y muestra su compromiso con la igualdad efectiva de género.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente, se muestra crítico al respecto y defiende la igualdad efectiva de género.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente y se muestra crítico al respecto.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente.	CC3

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	10. Describir manifestaciones artísticas del pasado y reconocer su valor patrimonial.	3, pág. 37	Caracteriza con detalle y precisión diferentes obras de arte, muestra su sensibilidad al respecto, reconoce su valor como patrimonio universal y aboga por su preservación.	Caracteriza correctamente diferentes obras de arte, reconoce su valor como patrimonio universal y aboga por su preservación.	Caracteriza diferentes obras de arte y reconoce su valor como patrimonio universal.	Caracteriza de manera pautada diferentes obras de arte, y apenas reconoce su valor como patrimonio universal.	CCEC3.2
	11. Identificar y valorar el legado cultural romano en España.	4, pág. 37	Reconoce con facilidad el legado cultural y artístico romano en España, valora su importancia patrimonial y muestra interés en su conservación y difusión.	Reconoce el legado cultural y artístico romano en España, valora su importancia patrimonial y muestra interés en su conservación.	Reconoce el legado cultural y artístico romano en España y valora su importancia patrimonial.	Reconoce algunos elementos del legado cultural y artístico romano en España, pero no se muestra interesado por ello.	CE3

7.1 Bloque 1. Unidad 1. Prehistoria y Edad Antigua
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3			1							6								
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1				2														
CC2																		
CC3															9			
CC4																		
CCEC1														8				
CCEC2																		
CCEC3																	10	
[CCEC4]																		
STEM1						4												
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4						3												
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																	11	
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2						5												
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4										7								
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 1. Unidad 2. Edad Media
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Fases de la Edad Media en España (siglos VIII-XV) 2. Al-Ándalus, la España islámica: las etapas políticas	1 (a-b), pág. 57 2, pág. 57 3, pág. 57 2 (textos 1 a 5), pág. 62	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S2	2. Al-Ándalus, la España islámica: economía, sociedad y cultura	1 (c-e), pág. 57 4, pág. 57	A	El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S3	3. Los reinos cristianos: origen y consolidación, la Reconquista hasta el siglo XIII, sistemas de repoblación y evolución económica hasta el siglo XIII	1 (f-j), pág. 57 5, pág. 57 7, pág. 57 2 (textos 6 y 7), pág. 62 3, pág. 63	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mundo rural y mundo urbano	3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4,

						CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	3. Los reinos cristianos: el régimen señorial, la sociedad estamental y el nacimiento de las cortes	1 (k-m), pág. 57 6, pág. 57 9, pág. 57 2 (texto 8), pág. 62 1, pág. 65	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3,6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	3. Los reinos cristianos: la crisis de la baja Edad Media (siglos XIV y XV) y la cultura y el arte	1 (n-o), pág. 57 8, pág. 57 10, pág. 57 1, pág. 62 2 (textos 9 a 11), pág. 62 4, pág. 63	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Ciudadanía ética digital	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 1. Unidad 2. Edad Media
Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	12. Estudiar la Reconquista a través de mapas históricos y distinguir la expansión territorial de las coronas de Castilla y Aragón.	5, pág. 57 3, pág. 63	Interpreta con facilidad la evolución de la Reconquista a partir de mapas históricos, identifica claramente los distintos territorios que quedaron bajo influencia de la corona castellana o aragonesa y los relaciona con los diversos sentimientos identitarios.	Interpreta la evolución de la Reconquista a partir de mapas históricos, identifica los distintos territorios que quedaron bajo influencia de la corona castellana o aragonesa y los relaciona con los diversos sentimientos identitarios.	Interpreta la evolución de la Reconquista a partir de mapas históricos e identifica los distintos territorios que quedaron bajo influencia de la corona castellana o aragonesa.	Interpreta con dificultad la evolución de la Reconquista a partir de mapas históricos y le cuesta identificar los distintos territorios que quedaron bajo influencia de la corona castellana o aragonesa.	CCEC2
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y	13. Describir la evolución política de al-Ándalus	1 (a-b), pág. 57 3, pág. 57 2 (textos 1 a 5), pág. 62	Explica las distintas etapas políticas que caracterizan la España islámica a partir de fuentes primarias, de forma ordenada y usando la terminología histórica con fluidez y precisión.	Explica las distintas etapas políticas que caracterizan la España islámica a partir de fuentes primarias, de forma ordenada y usando la terminología histórica correctamente.	Explica las distintas etapas políticas que caracterizan la España islámica a partir de fuentes primarias, usando la terminología histórica correctamente.	Explica las principales etapas políticas que caracterizan la España islámica, aunque le cuesta utilizar la terminología histórica correctamente.	CCL3

respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	14. Analizar el origen y funcionamiento de las Cortes medievales.	1 (m), pág. 57 6, pág. 57 1, pág. 65	Analiza críticamente el papel de las Cortes medievales en la administración política y económica de los reinos cristianos, las reconoce como reflejo de la sociedad estamental de la época y comprende su supeditación al poder del monarca.	Analiza críticamente el papel de las Cortes medievales en la administración política y económica de los reinos cristianos y las reconoce como reflejo de la sociedad estamental de la época.	Analiza el papel de las Cortes medievales en la administración política y económica de los reinos cristianos y las reconoce como reflejo de la sociedad estamental de la época.	Analiza de manera pautada el papel de las Cortes medievales en la administración política y económica de los reinos cristianos.	CC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	15. Analizar la evolución económica de la península Ibérica durante la Edad Media.	8, pág. 57	Describe con precisión la evolución de la economía medieval según los ámbitos de predominio musulmán o cristiano y analiza de manera crítica los factores que provocan las distintas etapas de estancamiento, desarrollo o crisis.	Describe la evolución de la economía medieval según los ámbitos de predominio musulmán o cristiano y analiza de manera crítica los factores que provocan las distintas etapas de desarrollo o crisis.	Describe la evolución de la economía medieval peninsular y analiza los principales factores que provocan momentos de desarrollo o crisis.	Describe la evolución de la economía medieval peninsular de manera pautada y señala algunos factores que provocan su desarrollo o crisis.	STEM1

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	16. Analizar la sociedad estamental típica del Medievo.	9, pág. 57 2 (textos 8 y 9), pág. 62	Reconoce claramente la composición estamental de la sociedad medieval, analiza con precisión las desigualdades intrínsecas entre los grupos privilegiados y los que no lo son y valora de manera crítica las condiciones de vida de la población.	Reconoce la composición estamental de la sociedad medieval, analiza las desigualdades intrínsecas entre los grupos privilegiados y los que no lo son y valora críticamente las condiciones de vida de la población.	Reconoce la composición estamental de la sociedad medieval, analiza las desigualdades intrínsecas entre los grupos sociales y valora las condiciones de vida de la población.	Reconoce la composición estamental de la sociedad medieval y las desigualdades intrínsecas entre los grupos sociales.	STEM4

mpetencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	17. Identificar distintas situaciones de intolerancia religiosa.	2 (texto 11), pág. 62	Analiza críticamente episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas y se manifiesta en favor de la tolerancia religiosa con argumentos propios.	Analiza críticamente episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas y se manifiesta en favor de la tolerancia religiosa.	Analiza episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas.	Le cuesta identificar episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas.	CC2

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	18. Identificar y valorar el legado cultural y artístico musulmán en la península Ibérica durante la Edad Media.	4, pág. 57	Reconoce las aportaciones culturales de los musulmanes durante su dominio de la península Ibérica, valora su importancia como legado histórico y muestra interés por la preservación de sus manifestaciones artísticas.	Reconoce las aportaciones culturales de los musulmanes durante su dominio de la península Ibérica, valora su importancia como legado histórico y muestra interés por sus manifestaciones artísticas.	Reconoce algunas aportaciones culturales de los musulmanes durante su dominio de la península Ibérica y valora su importancia como legado histórico.	Reconoce algunas aportaciones culturales de los musulmanes durante su dominio de la península Ibérica.	CCEC1
	131. Elaborar una línea del tiempo para destacar los principales acontecimientos del período estudiado.	1, pág.62	Utiliza aplicaciones informáticas de forma segura y legal para construir una línea temporal, indica con precisión los hechos más relevantes y comprende la particular evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza eficazmente aplicaciones informáticas para construir una línea temporal, indica los hechos más relevantes y comprende la particular evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza aplicaciones informáticas para construir una línea temporal e indica los hechos más relevantes para comprender la evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza con dificultad aplicaciones informáticas para construir una línea temporal e indica algunos de los hechos más relevantes del período estudiado.	CPSAA4
	19. Describir los sistemas de repoblación durante la Reconquista y relacionarlos con la estructura de la propiedad de la tierra heredada en la época contemporánea.	1 (g-i), pág. 57 7, pág. 57 2 (textos 6 y 7), pág. 62	Describe con precisión los distintos sistemas de repoblación, analiza sus singularidades y su implantación en la Península y los relaciona críticamente con la estructura de la propiedad de la tierra predominante en la actualidad.	Describe los distintos sistemas de repoblación, analiza sus singularidades y su implantación en la Península y los relaciona con la estructura de la propiedad de la tierra predominante en la actualidad.	Describe los principales sistemas de repoblación, analiza su implantación en la Península y los relaciona con la estructura de la propiedad de la tierra predominante en la actualidad.	Describe los principales sistemas de repoblación y los relaciona con la estructura de la propiedad de la tierra predominante en la actualidad.	STEM4

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	20. Reconocer la importancia de preservar y difundir conocimientos de todo tipo por distintos medios.	1 (n-o), pág. 57 10, pág. 57 2 (texto 10), pág. 62	Reconoce la labor de los centros de traducción, destaca su función como garantes de la conservación y difusión del conocimiento y valora la importancia de preservarlos e implementarlos.	Reconoce la labor de los centros de traducción y destaca su función como garantes de la conservación y difusión del conocimiento.	Reconoce la labor de los centros de traducción y los relaciona con la difusión del conocimiento.	Apenas reconoce la labor de los centros de traducción en relación con la conservación y difusión del conocimiento.	CCEC3.2
	21. Valorar la importancia cultural del Camino de Santiago.	4, pág. 63	Investiga con interés sobre la importancia histórica del Camino de Santiago, valora críticamente el legado cultural y artístico que representa y promueve su difusión a través de distintos canales.	Investiga sobre la importancia histórica del Camino de Santiago, valora críticamente el legado cultural y artístico que representa y promueve su difusión.	Investiga sobre la importancia histórica del Camino de Santiago y valora el legado cultural y artístico que representa.	Investiga sobre la importancia histórica del Camino de Santiago, pero apenas valora el legado cultural y artístico que representa.	STEM3

7.2 Bloque 1. Unidad 2. Edad Media
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3				13														
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1				14														
CC2										17								
CC3																		
CC4																		
CCEC1														1				
CCEC2			12															
CCEC3																	20	
[CCEC4]																		
STEM1						15												
[STEM2]																		
STEM3																	21	
STEM4								16						19				
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4														13 1				
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 1. Unidad 3. Los Reyes Católicos y los Austrias (1474-1700)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Los Reyes Católicos (1474-1516): las dificultades iniciales del reinado, la reducción del poder político de la nobleza y la expansión territorial de Castilla	2, pág. 93 2 (texto 1), pág. 98	A	El proceso de construcción nacional en España	2.1 2.2 5.1 5.2 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	1. Los Reyes Católicos (1474-1516): la rivalidad con Portugal y el descubrimiento de América, la política religiosa, la reorganización del estado y la muerte de Isabel y el final del reinado	1 (a-c), pág. 93 3, pág. 93 2 (textos 2 y 3), pág. 98 3, pág. 99 1, pág. 101	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	2. El siglo XVI: el auge del imperio. El imperio de Carlos I (1516-1556) y la monarquía hispánica de Felipe II (1556-1598)	1 (d-e), pág. 93 4, pág. 93 2 (texto 4), pág. 98	A	El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	2.2 5.1 5.2 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	2. El siglo XVI: el auge del imperio. El modelo político de los Austrias, la expansión económica y las transformaciones sociales	1 (f-h), pág. 93 5, pág. 93 6, pág. 93 2 (texto 5), pág.98	A	El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	2.2 5.1, 5.2, 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

				Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	3. El siglo XVII: la decadencia del imperio	1 (j-l), pág. 93 7, pág. 93 8, pág. 93 9, pág. 93 10, pág. 93 11, pág. 93 2 (textos 6 y 7), pág. 98 4, pág. 99	A	Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S6	4. La cultura y el arte del Siglo de Oro español	1 (i), pág. 93 2 (textos 8 y 9), pág. 98 1, pág. 99 5, pág. 99	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
			B	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 1. Unidad 3. Los Reyes Católicos y los Austrias (1474-1700)
Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	22. Entender las rebeliones de 1640 en Cataluña y Portugal y su significado para las identidades nacionales formadas a lo largo de la historia.	10, pág. 93	Analiza con interés las causas de las rebeliones de 1640 y valora de manera crítica sus consecuencias en relación al origen y evolución de las distintas identidades nacionales.	Analiza las causas de las rebeliones de 1640 y valora de manera crítica sus consecuencias en relación al origen y evolución de las distintas identidades nacionales.	Analiza las principales causas de las rebeliones de 1640 y valora sus consecuencias en relación al origen y evolución de las distintas identidades nacionales.	Analiza escasamente las causas de las rebeliones de 1640 y apenas las relaciona con el origen y evolución de las distintas identidades nacionales.	CPSAA3.1
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	23. Entender la unión de las coronas de Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos.	2, pág. 93	Comprende el concepto “unión dinástica” referido a Castilla y Aragón, describe las características del nuevo Estado y reconoce su diversidad identitaria.	Comprende el concepto “unión dinástica” referido a Castilla y Aragón y describe las características del nuevo Estado.	Comprende el concepto “unión dinástica” referido a Castilla y Aragón y señala algunas características del nuevo Estado.	Comprende el concepto “unión dinástica” referido a Castilla y Aragón.	CCL3

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	24. Analizar la crisis económica del siglo XVII y valorar sus efectos.	11, pág. 93 2 (textos 8 y 9), pág. 98	Relaciona la evolución demográfica y económica en la España del siglo XVII y valora críticamente sus efectos sobre el desarrollo del país y sus habitantes.	Relaciona la evolución demográfica y económica en la España del siglo XVII y valora sus efectos sobre el desarrollo del país y sus habitantes.	Analiza la evolución económica en la España del siglo XVII y valora sus efectos sobre el desarrollo del país y sus habitantes.	Analiza de manera pautada la evolución económica en la España del siglo XVII y valora sus efectos sobre el desarrollo del país.	STEM4

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	25. Identificar los conflictos ocasionados durante los reinados de Carlos I y Felipe II en relación a las creencias religiosas.	4, pág. 93	Analiza con interés y detalle los conflictos suscitados, tanto en el interior como en el exterior de los imperios de Carlos I y Felipe II, y valora críticamente el componente ideológico que los caracteriza.	Analiza los conflictos suscitados, tanto en el interior como en el exterior de los imperios de Carlos I y Felipe II, y valora críticamente el componente ideológico que los caracteriza.	Analiza los principales conflictos suscitados en los imperios de Carlos I y Felipe II, y valora el componente ideológico que los caracteriza.	Analiza los principales conflictos suscitados en los imperios de Carlos I y Felipe II, pero le cuesta reconocer el componente ideológico que los caracteriza.	CCL3
	26. Estudiar la expulsión de los moriscos y valorar sus consecuencias en distintas zonas de la Península.	1 (c), pág. 93 2 (texto 1), pág. 98 4, pág. 99	Debate con autonomía la influencia de las instituciones eclesiásticas en determinadas decisiones políticas y valora críticamente los efectos de las mismas y de la intolerancia religiosa.	Debate la influencia de las instituciones eclesiásticas en determinadas decisiones políticas y valora los efectos de las mismas y de la intolerancia religiosa.	Debate la influencia de las instituciones eclesiásticas en determinadas decisiones políticas y valora sus efectos.	Estudia la influencia de las instituciones eclesiásticas en determinadas decisiones políticas y valora sus efectos.	CC1
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos	27. Comprender el papel de los validos y explicar los proyectos políticos propuestos por ellos en la administración de España.	1 (j-l), pág. 93 7, pág. 93 8, pág. 93 2 (textos 6 y 7), pág. 98	Identifica a los validos y su función, analiza con detalle sus proyectos políticos y valora críticamente los efectos derivados de su	Identifica a los validos y su función, analiza sus proyectos políticos y valora críticamente los efectos derivados de su aplicación.	Identifica a los validos y su función, analiza sus proyectos políticos principales y valora los efectos derivados de su aplicación.	Identifica a los validos y su función, y explica someramente sus principales proyectos políticos.	CCL3

fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.			aplicación.				
	132. Identificar distintas situaciones de intolerancia religiosa	2 (texto 3), pág. 98 1, pág. 101	Analiza críticamente episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas y se manifiesta en favor de la tolerancia religiosa con argumentos propios.	Analiza críticamente episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas y se manifiesta en favor de la tolerancia religiosa.	Analiza episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas.	Le cuesta identificar episodios de antisemitismo a partir de fuentes históricas.	CC2

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	28. Explicar las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	1 (a-b), pág. 93 3, pág. 93 2 (texto 2), pág. 98 3, pág. 99	Relaciona el descubrimiento de América con la importancia estratégica de las rutas comerciales y su dominio, reconoce su influencia en las relaciones internacionales de la época y argumenta a favor del entendimiento entre las potencias marítimas.	Relaciona el descubrimiento de América con la importancia estratégica de las rutas comerciales y su dominio y reconoce su influencia en las relaciones internacionales de la época.	Relaciona el descubrimiento de América con la importancia estratégica de las rutas comerciales marítimas y su dominio.	Relaciona el descubrimiento de América con la importancia de las rutas comerciales marítimas.	STEM4

	29. Analizar los métodos de colonización de América por la monarquía hispánica y valorar sus efectos.	1 (d-e), pág. 93 5, pág. 93 6, pág. 93 2 (texto 4), pág. 98	Identifica con facilidad los métodos empleados por la monarquía hispánica en la colonización de América, se muestra crítico con las consecuencias sufridas por la población indígena y aboga por la igualdad y el respeto de todas las personas.	Identifica los métodos empleados por la monarquía hispánica en la colonización de América y se muestra crítico con las consecuencias sufridas por la población indígena.	Identifica los métodos empleados por la monarquía hispánica en la colonización de América y valora las consecuencias sufridas por la población indígena.	Identifica los métodos empleados por la monarquía hispánica en la colonización de América, pero no muestra interés por sus consecuencias sobre la población indígena.	CC1

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	30. Reconocer el valor patrimonial de dos obras pictóricas del Siglo de Oro como legado de la memoria colectiva.	5, pág. 99	Reconoce la importancia de acontecimientos del pasado plasmados en manifestaciones artísticas que valora como patrimonio histórico y cultural digno de preservar.	Reconoce la importancia de acontecimientos del pasado plasmados en manifestaciones artísticas que valora como patrimonio histórico y cultural.	Reconoce las principales obras pictóricas del Siglo de Oro y las valora como patrimonio histórico y cultural.	Muestra escaso interés por las obras pictóricas del Siglo de Oro.	CPSAA1.1

7.2 Bloque 1. Unidad 3. Los Reyes Católicos y los Austrias (1474-1700)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3				23						25	27							
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1										26				29				
CC2											132							
CC3																		
CC4																		
CCEC1																		
CCEC2																		
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1																		
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4					24									28				
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																	30	
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1			22															
CPSAA3.2																		
CPSAA4																		
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 1. Unidad 4. Los primeros Borbones (1700-1788)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Una nueva dinastía y un nuevo orden europeo	1 (a-c), pág. 123 2, pág. 123 3, pág. 123 2 (texto 1), pág. 128 3, pág. 128	A	El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	2.2 5.1 5.2 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	2. El nuevo estado borbónico	1 (h-k), pág. 123 6, pág. 123 7, pág. 123 8, pág. 123 2 (texto 2), pág. 128 1, pág. 131	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	3. La economía y la política económica 4. Las transformaciones sociales	1 (l-ñ), pág. 123 9, pág. 123 10, pág. 123 11, pág. 123 12, pág. 123 2 (textos 3 a 7), pág. 128 4, pág. 129 5, pág. 129	A	La transición al capitalismo en España	3.1 3.2 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
				Cambios sociales y nuevas formas	4.1	CCL2, CCL4, STEM4, CD1,

				de sociabilidad	4.2 4.3	CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	5. Pensamiento y cultura. La Ilustración	1 (d-g), pág. 123 4, pág. 123 5, pág. 123 2 (textos 8 a 10), pág. 128 6, pág. 129	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
S5	6. Recapitulación: características del Antiguo Régimen Propuesta trabajos de investigación	1, pág. 128 Trabajos 1 y 2, pág. 132	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 1. Unidad 4. Los primeros Borbones (1700-1788)
Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	31. Entender la nueva configuración política y jurídica de España a partir de los Decretos de Nueva Planta y valorar sus efectos sobre determinados territorios e identidades.	1 (h), pág. 123 6, pág. 123 2 (texto 2), pág. 123 1, pág. 131	Analiza con detalle la nueva configuración administrativa de España en el siglo XVIII, valora críticamente sus efectos sobre los territorios de la Corona de Aragón y los relaciona con cuestiones identitarias heredadas.	Analiza la nueva configuración administrativa de España en el siglo XVIII, valora sus efectos sobre los territorios de la Corona de Aragón y los relaciona con cuestiones identitarias heredadas.	Analiza la nueva configuración administrativa de España en el siglo XVIII y valora sus efectos sobre los territorios de la Corona de Aragón.	Analiza escasamente la nueva configuración administrativa de España en el siglo XVIII y sus efectos territoriales.	CCL3

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y	32. Analizar el comercio con América y valorar su incidencia en el desarrollo económico de España.	1 (n), pág. 123 2 (texto 5), pág. 128 4, pág. 129	Analiza con detalle la organización del comercio con América a partir de datos y fuentes	Analiza la organización del comercio con América a partir de datos y fuentes	Analiza la organización del comercio con América a partir de datos y fuentes	Analiza de manera pautada la organización del comercio con América a partir de	STEM1

recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.			históricas y valora críticamente su influencia sobre la economía española de la época.	históricas y valora críticamente su influencia sobre la economía española de la época.	históricas y valora escasamente su influencia sobre la economía española de la época.	datos y fuentes históricas.	
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	33. Valorar el alcance de las reformas de la Hacienda Real acometidas por los Borbones.	1 (i), pág. 123 7, pág. 123	Identifica y define con propiedad las medidas propuestas por los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y valora críticamente sus efectos sobre la economía española de la época.	Identifica las medidas propuestas por los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y valora críticamente sus efectos sobre la economía española de la época.	Identifica las principales medidas propuestas por los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y valora sus efectos sobre la economía española de la época.	Identifica algunas medidas propuestas por los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y valora escasamente sus efectos sobre la economía española de la época.	CPSAA2
	34. Estudiar la evolución económica de España en el siglo XVIII, identificar los factores modernizadores y valorar el progreso suscitado.	1 (l, m y ñ), pág. 123 10, pág. 123 11, pág. 123 12, pág. 123 2 (textos 3, 4, 6 y 7), pág. 128 5, pág. 129	Analiza detalladamente los factores que inciden en la evolución de la economía española del siglo XVIII, los relaciona con la idea de progreso y bienestar y valora de manera crítica su repercusión desigual sobre distintos territorios.	Analiza los factores que inciden en la evolución de la economía española del siglo XVIII, los relaciona con la idea de progreso y bienestar y valora su repercusión desigual sobre distintos territorios.	Analiza los factores que inciden en la evolución de la economía española del siglo XVIII y los relaciona con la idea de progreso y bienestar sobre distintos territorios.	Analiza los principales factores que inciden en la evolución de la economía española del siglo XVIII y los relaciona con la idea de progreso.	STEM4

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	35. Comparar la evolución de la población española en los siglos XVII y XVIII y analizar las causas del crecimiento y sus desigualdades territoriales.	9, pág. 123	Analiza con detalle y precisión la evolución demográfica de los siglos XVII y XVIII en España, comprende los factores que provocan el crecimiento de la población y señala las diferencias territoriales producidas.	Analiza adecuadamente la evolución demográfica de los siglos XVII y XVIII en España, comprende los factores que provocan el crecimiento de la población y señala las diferencias territoriales producidas.	Analiza la evolución demográfica de los siglos XVII y XVIII en España, comprende los principales factores que provocan el crecimiento de la población y señala algunas diferencias territoriales producidas.	Analiza con dificultad la evolución demográfica de los siglos XVII y XVIII en España, comprende los principales factores que provocan el crecimiento de la población.	STEM4

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	36. Analizar las relaciones entre la Iglesia y el Estado y sus disputas sobre el uso del poder.	1 (j-k), pág. 123 8, pág. 123	Analiza críticamente las relaciones Iglesia-Estado y fomenta el debate con argumentos propios sobre el papel de las ideologías en el uso del poder.	Analiza críticamente las relaciones Iglesia-Estado y debate con educación y respeto sobre el papel de las ideologías en el uso del poder.	Analiza las relaciones Iglesia-Estado y debate sobre el papel de las ideologías en el uso del poder.	Analiza las relaciones Iglesia-Estado, pero no participa del debate sobre el papel de las ideologías en el uso del poder.	CC2
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	37. Estudiar la Ilustración en España, valorar los esfuerzos por modernizar el país y destacar a sus protagonistas.	4, pág. 123 2 (texto 9), 128 6, pág. 129	Estudia la Ilustración en España con interés, reconoce a los protagonistas y su labor, y valora críticamente las medidas tomadas en aras del progreso económico y social.	Estudia la Ilustración en España, reconoce a sus protagonistas y valora las medidas tomadas en aras del progreso económico y social.	Estudia la Ilustración en España, reconoce a sus principales protagonistas y valora algunas medidas tomadas en aras del progreso.	Estudia la Ilustración en España y reconoce a sus principales protagonistas.	CCEC1

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	38. Analizar la Guerra de Sucesión y valorar los efectos sobre España del nuevo orden europeo surgido como resultado.	1 (a-c), pág. 123 2, pág. 123 3, pág. 123 2 (texto 1), pág. 128 3, pág. 128	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y valora de manera positiva el nuevo equilibrio resultante entre las grandes potencias de la época.	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y valora el nuevo equilibrio resultante entre las grandes potencias de la época.	Analiza las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y valora el nuevo equilibrio resultante entre las grandes potencias de la época.	Analiza las principales causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y apenas valora el nuevo equilibrio resultante entre las grandes potencias de la época.	CC2
	39. Identificar las influencias recibidas para el desarrollo de la Ilustración en España y valorar la eficacia de los métodos utilizados para modernizar el país.	1 (d-g), pág. 123 5, pág. 123 2 (textos 8 y 10), 128	Reconoce con facilidad las influencias europeas durante la Ilustración, analiza críticamente los medios utilizados con el objetivo del desarrollo socioeconómico de España y valora su eficacia.	Reconoce las influencias europeas durante la Ilustración, analiza críticamente los medios utilizados con el objetivo del desarrollo socioeconómico de España y valora su eficacia.	Reconoce las principales influencias europeas durante la Ilustración, analiza los medios utilizados con el objetivo del desarrollo socioeconómico de España y valora su eficacia.	Reconoce con dificultad las principales influencias europeas durante la Ilustración y los medios utilizados con el objetivo del desarrollo socioeconómico de España.	CPSAA1.1

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	40. Reconocer a las mujeres protagonistas de la historia de España y valorar su legado cultural.	Trabajo 2, pág. 132	Reconoce el protagonismo de figuras femeninas relevantes a lo largo de la historia de España, valora de manera crítica sus aportaciones en distintos ámbitos como patrimonio cultural y fomenta su visibilidad.	Reconoce el protagonismo de figuras femeninas relevantes a lo largo de la historia de España y valora de manera crítica sus aportaciones en distintos ámbitos como patrimonio cultural.	Reconoce el protagonismo de algunas figuras femeninas relevantes a lo largo de la historia de España y valora sus aportaciones en distintos ámbitos como patrimonio cultural.	Reconoce el protagonismo de algunas figuras femeninas relevantes a lo largo de la historia de España, aunque valora escasamente sus aportaciones.	CC3

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	41. Transmitir y valorar el patrimonio histórico y cultural de una localidad.	Trabajo 1, pág. 132	Investiga el legado patrimonial local, reconoce su valor como expresión de la memoria colectiva y manifiesta la necesidad de preservarlo y darlo a conocer.	Investiga el legado patrimonial local, reconoce su valor como expresión de la memoria colectiva y manifiesta la necesidad de preservarlo.	Investiga el legado patrimonial local y reconoce su valor como expresión de la memoria colectiva.	Investiga el legado patrimonial local y reconoce su valor artístico.	CE3

7.2 Bloque 1. Unidad 4. Los primeros Borbones (1700-1788)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3				31														
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1																		
CC2										36				38				
CC3																40		
CC4																		
CCEC1											37							
CCEC2																		
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1					32													
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4						34		35										
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																	41	
CPSAA1.1														39				
CPSAA1.2																		
CPSAA2						33												
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4																		
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 2. Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen: Liberalismo frente a Absolutismo (1788-1833) Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Objetivos (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. El reinado de Carlos IV (1788-1808)	2, pág. 149	A	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1 2.1 2.2 5.1 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	2. La guerra de la Independencia (1808-1814)	1 (a-d), pág. 149 3, pág. 149 4, pág. 149 5, pág. 149 6, pág. 149 2 (textos 1 a 5), pág. 154 1, pág. 157	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1 1.2 2.2 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	3. El reinado de Fernando VII (1814-1833)	1 (e-k), pág. 149 7, pág. 149 8, pág. 149 2 (textos 6 a 9), pág. 154	A	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1 1.2 2.2 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

			B	Memoria democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	4. La emancipación de la América española (1810-1824)	1 (l), pág. 149 9, pág. 149 10, pág. 149 3, pág. 155	A	El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	2.2 5.1 5.2 6.2	CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	5. España a través de la obra de Goya	1, pág. 154 4, pág. 155 5, pág. 155	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
			C	Ciudadanía ética digital	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 2. Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen: Liberalismo frente a Absolutismo (1788-1833) Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	42. Estudiar la Constitución de 1812 y valorar el legado histórico y democrático que representa en relación al reconocimiento de derechos y libertades.	1 (c-d), pág. 149 5, pág. 149 2 (textos 3 a 5), pág. 154 1, pág. 157	Estudia con interés la Constitución de 1812, la analiza de forma crítica en el contexto de revolución liberal propio de la época, valora el legado democrático que representa y aboga por la defensa de los derechos y libertades individuales y colectivos.	Estudia con interés la Constitución de 1812, la analiza críticamente en el contexto de revolución liberal propio de la época y valora el legado democrático que representa.	Estudia la Constitución de 1812, la analiza en el contexto de revolución liberal propio de la época y valora el legado democrático que representa.	Estudia la Constitución de 1812 y valora el legado democrático que representa.	CC1

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	43. Analizar el origen del carlismo y su representación social.	1 (k), pág. 149 8, pág. 149	Analiza con claridad y precisión el origen del carlismo y su representación social, y lo identifica con el imaginario colectivo y la diversidad identitaria heredados de la España contemporánea.	Analiza el origen del carlismo y su representación social y lo identifica con el imaginario colectivo y la diversidad identitaria heredados de la España contemporánea.	Analiza el origen del carlismo y su representación social y lo relaciona con la diversidad identitaria heredada de la España contemporánea.	Entiende el origen del carlismo y su representación social.	CCEC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	44. Valorar las consecuencias económicas sufridas por España tras la independencia de las colonias americanas mediante el análisis de datos y representaciones gráficas.	10, pág. 149 3, pág. 155	Analiza datos y gráficos de distintos indicadores económicos con precisión para valorar de manera crítica las repercusiones de la emancipación de las colonias americanas sobre la economía española.	Analiza datos y gráficos de distintos indicadores económicos para valorar críticamente las repercusiones de la emancipación de las colonias americanas sobre la economía española.	Analiza datos y gráficos de distintos indicadores económicos para valorar las principales repercusiones de la emancipación de las colonias americanas sobre la economía española.	Analiza con dificultad gráficos para valorar las principales repercusiones de la emancipación de las colonias americanas sobre la economía española.	STEM1

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	45. Comparar los modelos de organización social y política del Antiguo Régimen y del estado liberal y valorar el significado del concepto de ciudadanía.	1 (b), pág. 149 4, pág. 149	Analiza las diferencias entre las Cortes estamentales y las liberales, valora críticamente la evolución del concepto de ciudadanía y se postula en favor de la igualdad social y la separación de poderes.	Analiza las diferencias entre las Cortes estamentales y las liberales, valora la evolución del concepto de ciudadanía y se postula en favor de la igualdad social.	Analiza las principales diferencias entre las Cortes estamentales y las liberales y valora la evolución del concepto de ciudadanía y de igualdad social.	Analiza de forma guiada las diferencias entre las Cortes estamentales y las liberales y entiende la evolución del concepto de ciudadanía.	CCL2

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	46. Analizar las relaciones entre España y Francia durante el reinado de Carlos IV.	2, pág. 149	Analiza críticamente las relaciones entre España y Francia tras el triunfo de la Revolución Francesa y debate con argumentos propios sobre la influencia de las ideologías en la toma de decisiones políticas.	Analiza críticamente las relaciones entre España y Francia tras el triunfo de la Revolución Francesa y debate sobre la influencia de las ideologías en la toma de decisiones políticas.	Analiza las relaciones entre España y Francia tras el triunfo de la Revolución Francesa, pero apenas participa del debate sobre la influencia de las ideologías en la toma de decisiones políticas.	Analiza de forma guiada las relaciones entre España y Francia tras el triunfo de la Revolución Francesa.	CCL3
	47. Distinguir entre liberalismo y absolutismo y valorar la importancia de las ideologías sobre la organización sociopolítica de la España contemporánea.	1 (e-j), pág. 149 7, pág. 149 2 (textos 6 a 9), pág. 154	Analiza profusamente el conflicto entre liberales y absolutistas mediante el uso apropiado de términos y textos históricos, y valora de forma crítica su influencia ideológica sobre la articulación social y política de la España contemporánea.	Analiza el conflicto entre liberales y absolutistas mediante el uso de términos y textos históricos, y valora su influencia ideológica sobre la articulación social y política de la España contemporánea.	Analiza el conflicto entre liberales y absolutistas mediante el uso de términos y textos históricos, y comprende sus diferencias ideológicas.	Analiza someramente el conflicto entre liberales y absolutistas y maneja algunos términos y textos históricos al respecto.	CPSAA4

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	48. Explicar el proceso de emancipación de la América española y valorar sus causas y consecuencias.	1 (I), pág. 149 9, pág. 149	Describe con detalle y precisión el proceso de independencia de las colonias españolas en América, reconoce a sus protagonistas y valora críticamente los factores desencadenantes.	Describe el proceso de independencia de las colonias españolas en América, reconoce a sus protagonistas y valora críticamente los factores desencadenantes.	Describe el proceso de independencia de las colonias españolas en América y comprende los factores desencadenantes.	Describe el proceso de independencia de las colonias españolas en América y reconoce a sus protagonistas.	CC2

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	49. Comprender los efectos de la guerra de la Independencia través de la obra de Goya y valorar su legado como expresión de la memoria colectiva.	4, pág. 155 5, pág. 155	Reconoce los estragos causados por la guerra de la Independencia mediante el testimonio de Goya, valora su obra como legado y expresión de la memoria colectiva y manifiesta su gusto y sensibilidad artística.	Reconoce los estragos causados por la guerra de la Independencia mediante el testimonio de Goya, valora su obra como legado y expresión de la memoria colectiva y muestra cierta sensibilidad artística.	Reconoce los estragos causados por la guerra de la Independencia mediante el testimonio de Goya y valora su obra como legado y expresión de la memoria colectiva.	Reconoce escenas de la guerra de la Independencia en la obra de Goya, que valora como patrimonio histórico y cultural.	CCEC3.2

7.2 Bloque 2. Unidad 1. La crisis del Antiguo Régimen: Liberalismo frente a Absolutismo (1788-1833)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2							45											
CCL3											46							
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1	42																	
CC2														48				
CC3																		
CC4																		
CCEC1				43														
CCEC2																		
CCEC3																	49	
[CCEC4]																		
STEM1					44													
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4																		
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4											47							
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 2. Unidad 2. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)
Programación

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Isabel II (1833-1868): la configuración de la monarquía constitucional. El problema del carlismo	2, pág. 173 3, pág. 173 2 (texto 1), pág. 178	A	El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	1. Isabel II (1833-1868): la configuración de la monarquía constitucional. La aparición de los primeros partidos políticos y el proceso constitucional	1 (a-e), pág. 173 4, pág. 173 9, pág. 173 2 (textos 2 a 3), pág. 178	A	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2, 2.2, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	2. Una economía capitalista y una sociedad de clases	1 (f), pág. 173 6, pág. 173 7, pág. 173 8, pág. 173 2 (textos 4 a 6), pág. 178	A	La transición al capitalismo en España	3.1 3.2 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
				Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2

S4	3. Evolución política del reinado de Isabel II (1833-1868)	5, pág. 173 3, pág. 179 1, pág. 181	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2,2.2, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	4. El sexenio democrático o revolucionario (1868-1874)	1 (g-h), pág. 173 10, pág. 173 11, pág. 173 12, pág. 173 1, pág. 178 2 (textos 7 a 10), pág. 178 4, pág. 179 5, pág. 179	A	El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2, 2.2, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

7.2 Bloque 2. Unidad 2. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)
Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	50. Reconocer la implantación del régimen constitucional en España y valorar el funcionamiento de los sistemas democráticos.	1 (c-e), pág. 173 9, pág. 173 2 (textos 2 y 3), pág. 178	Reconoce la implantación del sistema parlamentario en España, comprende la importancia de los textos constitucionales y valora críticamente el funcionamiento de los sistemas democráticos como garantes de los derechos y libertades.	Reconoce la implantación del sistema parlamentario en España, comprende la importancia de los textos constitucionales y valora críticamente el funcionamiento de los sistemas democráticos.	Reconoce la implantación del sistema parlamentario en España y comprende la importancia de los textos constitucionales para el funcionamiento de los sistemas democráticos.	Reconoce la implantación del sistema parlamentario en España, aunque le cuesta comprender los textos constitucionales.	CC1
	51. Analizar la Constitución de 1869 y valorar sus avances en cuanto a derechos políticos y sociales de todos los ciudadanos.	11, pág. 173 2 (textos 7 y 8), pág. 178	Estudia la Constitución de 1869, comprende su fundamento democrático, valora críticamente la importancia de implementar los derechos políticos y sociales de la ciudadanía y la relaciona con el desarrollo del movimiento obrero.	Estudia la Constitución de 1869, comprende su fundamento democrático y valora críticamente la importancia de implementar los derechos políticos y sociales de la ciudadanía.	Estudia la Constitución de 1869, comprende su fundamento democrático y valora la importancia de los derechos políticos y sociales de la ciudadanía.	Estudia la Constitución de 1869 y comprende su fundamento democrático.	CC2

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	52. Estudiar el carlismo y su influencia sobre la configuración identitaria en la España contemporánea.	2, pág. 173	Analiza críticamente el ideario político carlista, identifica con facilidad sus apoyos sociales y territoriales, valora su influencia sobre la diversidad identitaria del país y se muestra respetuoso con los sentimientos de pertenencia.	Analiza críticamente el ideario político carlista, identifica sus apoyos sociales y territoriales y valora su influencia sobre la diversidad identitaria del país.	Analiza el ideario político carlista, identifica sus apoyos sociales y territoriales y valora su influencia sobre la diversidad identitaria del país.	Analiza de forma pautada el ideario político carlista e identifica sus principales apoyos sociales y territoriales.	CCEC2
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de	53. Analizar el reinado de Isabel II y valorar el protagonismo político de los militares.	5, pág. 173 3, pág. 179 1, pág. 181	Analiza con precisión los factores de la inestabilidad política del reinado de Isabel II y valora críticamente el intervencionismo de los militares en los distintos gobiernos del periodo.	Analiza los factores de la inestabilidad política del reinado de Isabel II y valora críticamente el intervencionismo de los militares en los distintos gobiernos del periodo.	Analiza los principales factores de la inestabilidad política del reinado de Isabel II y valora el intervencionismo de los militares en los distintos gobiernos del periodo.	Analiza con ayuda los principales factores de la inestabilidad política del reinado de Isabel II y apenas valora el intervencionismo de los militares.	CC2

las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	54. Identificar las etapas del Sexenio Democrático y valorar sus efectos sobre la construcción del Estado y la identidad republicana.	1 (g), pág. 173 10, pág. 173 2 (texto 9), pág. 178 5, pág. 179	Estudia el Sexenio Democrático, distingue los procesos políticos que se sucedieron, valora críticamente su influencia sobre la construcción de la nación española y sus identidades democráticas y republicanas, por las cuales manifiesta respeto y consideración.	Estudia el Sexenio Democrático, distingue los procesos políticos que se sucedieron y valora críticamente su influencia sobre la construcción de la nación española y sus identidades democráticas y republicanas.	Estudia el Sexenio Democrático, distingue los principales procesos políticos que se sucedieron y valora su influencia sobre la construcción de la nación española y sus identidades.	Estudia el Sexenio Democrático e identifica los principales procesos políticos que se sucedieron.	CPSAA3.1
	55. Analizar los conflictos del Sexenio y sus consecuencias políticas.	1 (h), pág. 173 12, pág. 173 2 (texto 10), pág. 178 4, pág. 179	Analiza con precisión y detalle los conflictos del Sexenio Democrático, los relaciona con múltiples identidades contrapuestas y reconoce sus efectos sobre la vida política y social del periodo.	Analiza los conflictos del Sexenio Democrático, los relaciona con múltiples identidades contrapuestas y reconoce sus efectos sobre la vida política y social del periodo.	Analiza los conflictos del Sexenio Democrático, los relaciona con múltiples identidades contrapuestas y reconoce algunos efectos sobre la vida política y social del periodo.	Analiza vagamente los conflictos del Sexenio Democrático y apenas reconoce sus efectos sobre la vida política y social del periodo.	CCL3

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	56. Relacionar la liberalización de la tierra con el desarrollo de la economía capitalista en España y valorar los resultados obtenidos durante el proceso.	1 (f), pág. 173 6, pág. 173 7, pág. 173 2 (textos 4 a 6), pág. 178	Analiza con rigor las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con otras medidas tendentes al desarrollo del capitalismo en España y valora críticamente sus efectos respecto de la idea de progreso económico, social y territorial.	Analiza las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España y valora críticamente sus efectos respecto de la idea de progreso económico, social y territorial.	Analiza las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España y valora sus efectos respecto de la idea de progreso.	Analiza escasamente las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX y las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España.	STEM1

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	57. Describir el paso de la sociedad estamental a la sociedad de clases y valorar el cambio en función de la igualdad y la cohesión social.	8, pág. 173	Caracteriza la nueva sociedad de clases surgida del capitalismo, valora críticamente el progreso que representa según los conceptos de igualdad, justicia y bienestar social, pero denuncia algunas contrapartidas.	Caracteriza la nueva sociedad de clases surgida del capitalismo y valora críticamente el progreso que representa según los conceptos de igualdad, justicia y bienestar social.	Caracteriza la nueva sociedad de clases surgida del capitalismo y valora el progreso que representa en comparación con la sociedad estamental.	Caracteriza la nueva sociedad de clases surgida del capitalismo.	CCL4

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	58. Explicar las guerras carlistas y opinar acerca del papel de las ideologías sobre el desarrollo de distintos proyectos políticos.	3, pág. 173 2 (texto 1), pág. 178	Identifica las causas y consecuencias de las guerras carlistas, reflexiona en voz alta sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos y aporta ideas propias de forma respetuosa.	Identifica las causas y consecuencias de las guerras carlistas y reflexiona sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos de forma respetuosa.	Identifica las principales causas y consecuencias de las guerras carlistas y reflexiona sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos.	Identifica las principales causas y consecuencias de las guerras carlistas.	CCL3
	59. Identificar y caracterizar los primeros partidos políticos surgidos en España.	1 (a-e), pág. 173 4, pág. 173	Distingue los primeros partidos españoles creados en función de su ideología y del proyecto político que representan, ofrece una valoración al respecto e identifica claramente sus apoyos sociales y a sus líderes.	Distingue los primeros partidos españoles creados en función de su ideología y del proyecto político que representan, identifica sus apoyos sociales y reconoce a sus líderes.	Distingue los primeros partidos españoles creados en función de su ideología y del proyecto político que representan, y reconoce a sus líderes.	Distingue los primeros partidos políticos españoles creados en función de su ideología.	STEM4

7.2 Bloque 2. Unidad 2. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3				55							58							
CCL4							57											
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1	50																	
CC2	51			53														
CC3																		
CC4																		
CCEC1																		
CCEC2			52															
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1						56												
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4											59							
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1				54														
CPSAA3.2																		
CPSAA4																		
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 2. Unidad 3. La Restauración Borbónica (1875-1902)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. El sistema político de la Restauración: causas y orígenes de la restauración y Cánovas y la teoría del sistema político de la restauración	1 (a-c), pág. 193 2, pág. 193 3, pág. 193 2 (textos 1 a 2), pág. 198	A	El proceso de construcción nacional en España	2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2, 2.2, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	1. El sistema político de la Restauración: el funcionamiento real y los excluidos del sistema	1 (d-e), pág. 193 4, pág. 193 5, pág. 193 2 (textos 3 a 6), pág. 198 1, pág. 201	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1 2.2 4.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1,

					4.2 7.1 7.2	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	2. El reinado de Alfonso XII (1875-1885): los éxitos políticos del sistema 3. La regencia de María Cristina (1885-1902): hacia la crisis de fin de siglo. La labor legislativa del gobierno liberal	6, pág. 193 7, pág. 193 8, pág. 193 2 (texto 7), pág. 198 3, pág. 199 4, pág. 199	A	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1 1.2 2.2 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1 2.1 2.2 5.1 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	3. La regencia de María Cristina (1885-1902): hacia la crisis de fin de siglo. El desastre colonial y la crisis del 98	1 (f-g), pág. 193 9, pág. 193 10, pág. 193 1, pág. 198 2 (textos 3, 8 y 9), pág. 198 5, pág. 199	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3,5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6., 2,7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1,,,, CPSAA3.2, CPSAA4, , CC1, C C2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 2. Unidad 3. La Restauración Borbónica (1875-1902)
Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	60. Comprender textos constitucionales y valorar su aplicación con respecto al ejercicio del poder y el reconocimiento de derechos y libertades.	1 (b-c), pág. 193 3, pág. 193 2 (texto 2), pág. 198	Usa términos y conceptos propios de textos legales con fluidez, comprende el articulado de la Constitución de 1876 y valora críticamente el ordenamiento de los poderes del Estado que establece y los derechos y libertades reconocidos.	Usa términos y conceptos propios de textos legales, comprende el articulado de la Constitución de 1876 y valora el ordenamiento de los poderes del Estado que establece y los derechos y libertades reconocidos.	Usa algunos términos y conceptos propios de textos legales y comprende las principales disposiciones de la Constitución de 1876 respecto al ordenamiento de los poderes del Estado.	Muestra dificultades en la comprensión de términos y conceptos propios de textos constitucionales.	CCL2

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	61. Explicar el origen y evolución de los nacionalismos peninsulares y valorar los sentimientos identitarios.	5, pág. 193 2 (texto 6), pág. 198	Explica detalladamente el origen de los nacionalismos periféricos de la Península, reconoce a sus ideólogos y líderes políticos, valora la diversidad identitaria y respeta los sentimientos de pertenencia.	Explica el origen de los nacionalismos periféricos de la Península, reconoce a sus ideólogos y líderes políticos y valora críticamente la diversidad identitaria.	Explica el origen de los nacionalismos periféricos de la Península, reconoce a sus principales líderes políticos y valora la diversidad identitaria.	Explica el origen de los nacionalismos periféricos de la Península, pero no valora suficientemente la diversidad identitaria.	CCEC1
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	62. Describir el sistema político de la Restauración y analizar su funcionamiento.	1 (a), pág. 193 2, pág. 193 2 (texto 1), pág. 198	Describe con facilidad el sistema político ideado por Cánovas, analiza críticamente sus fundamentos y su funcionalidad y reconoce su influencia en la España actual.	Describe el sistema político ideado por Cánovas, analiza sus fundamentos y su funcionalidad y reconoce su influencia en la España actual.	Describe el sistema político ideado por Cánovas y analiza sus fundamentos y su funcionalidad.	Describe con dificultad el sistema político ideado por Cánovas e identifica sus fundamentos.	CPSAA3.1
	63. Analizar la política española respecto a Cuba a finales del siglo XIX y valorar las reacciones generadas.	8, pág. 193 2 (texto 7), pág. 198	Relaciona las decisiones políticas tomadas por los gobernantes españoles de finales del siglo XIX sobre Cuba con el fin del imperio colonial y la crisis del 98, y comprende la influencia de los sentimientos identitarios en las luchas por la independencia.	Relaciona las decisiones políticas tomadas por los gobernantes españoles de finales del siglo XIX sobre Cuba con el fin del imperio colonial y la crisis del 98.	Relaciona las decisiones políticas tomadas por los gobernantes españoles de finales del siglo XIX sobre Cuba con el fin del imperio colonial.	Apenas relaciona las decisiones políticas tomadas por los gobernantes españoles de finales del siglo XIX sobre Cuba con el fin del imperio colonial.	CC2

	64. Valorar el papel político de los militares durante el reinado de Alfonso XII.	6, pág. 193	Compara de manera pormenorizada el protagonismo político de los militares en distintos periodos de la España contemporánea y valora críticamente los efectos de su intervencionismo y las reacciones desencadenadas.	Compara el protagonismo político de los militares en distintos periodos de la España contemporánea y valora de manera crítica los efectos de su intervencionismo y las reacciones desencadenadas.	Compara el protagonismo político de los militares en distintos periodos de la España contemporánea y valora las reacciones desencadenadas.	Compara el protagonismo político de los militares en distintos periodos de la España contemporánea.	CCL3

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	65. Analizar el funcionamiento del sistema político de la Restauración y valorar sus efectos sociales y territoriales.	1 (d-e), pág. 193 4, pág. 193 2 (textos 3 a 5), pág. 198 1, pág. 201	Analiza críticamente el funcionamiento real del sistema político de la Restauración mediante conceptos y textos históricos, reconoce las desigualdades que genera el ejercicio del poder sobre la ciudadanía y determinados territorios y propone medidas para corregirlo.	Analiza críticamente el funcionamiento real del sistema político de la Restauración mediante conceptos y textos históricos y reconoce las desigualdades que genera el ejercicio del poder sobre la ciudadanía y determinados territorios.	Analiza el funcionamiento real del sistema político de la Restauración mediante conceptos y textos históricos y reconoce las desigualdades que genera el ejercicio del poder sobre la ciudadanía.	Analiza con ayuda el funcionamiento real del sistema político de la Restauración mediante conceptos y textos históricos.	CPSAA4

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	66. Analizar el bipartidismo de la Restauración y valorar sus fundamentos ideológicos.	3, pág. 199 4, pág. 199	Analiza con interés fuentes históricas para constatar el bipartidismo durante la Restauración, reconoce el dominio del sistema por parte de una oligarquía y debate con argumentos propios y con respeto sobre la importancia de las ideologías en el ejercicio del poder.	Analiza fuentes históricas para constatar el bipartidismo durante la Restauración, reconoce el dominio del sistema por parte de una oligarquía y debate de manera respetuosa sobre la importancia de las ideologías en el ejercicio del poder.	Analiza fuentes históricas para constatar el bipartidismo durante la Restauración y debate sobre la importancia de las ideologías en el ejercicio del poder.	Analiza fuentes históricas para constatar el bipartidismo durante la Restauración, pero no participa en el debate sobre la importancia de las ideologías en el ejercicio del poder.	CPSAA4
	67. Entender el regeneracionismo a través de la obra de sus figuras más representativas.	1 (g), pág. 193 10, pág. 193 2 (texto 3), pág. 198 5, pág. 199	Comprende la importancia del pensamiento regeneracionista, lo contextualiza en el marco de la crisis del 98, valora críticamente las ideas e intenciones de sus principales exponentes y las reconoce como legado cultural.	Comprende la importancia del pensamiento regeneracionista, lo contextualiza en el marco de la crisis del 98 y valora críticamente las ideas de sus principales exponentes.	Comprende la importancia del pensamiento regeneracionista, lo contextualiza en el marco de la crisis del 98 y valora las ideas de sus principales exponentes.	Comprende el pensamiento regeneracionista en el marco de la crisis del 98 y reconoce a sus principales exponentes.	STEM4
	128. Explicar las guerras carlistas y opinar acerca del papel de las ideologías sobre el desarrollo de distintos proyectos políticos.	7, pág. 193	Identifica las causas y consecuencias de las guerras carlistas, reflexiona en voz alta sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos y aporta ideas propias de forma respetuosa.	Identifica las causas y consecuencias de las guerras carlistas y reflexiona sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos de forma respetuosa.	Identifica las principales causas y consecuencias de las guerras carlistas y reflexiona sobre la función de las ideologías en el desarrollo de determinados proyectos políticos.	Identifica las principales causas y consecuencias de las guerras carlistas.	CCL3

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	68. Analizar el desastre colonial de 1898 y valorar sus consecuencias para España.	1 (f), pág. 193 9, pág. 193 10, pág. 193 2 (textos 8 y 9), pág. 198	Analiza con interés el fin del imperio colonial español y valora críticamente las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas.	Analiza el fin del imperio colonial español y valora críticamente las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas.	Analiza el fin del imperio colonial español y valora sus principales consecuencias económicas y sociales.	Analiza de manera pautada el fin del imperio colonial español y valora escasamente sus consecuencias.	CCEC2

7.2 Bloque 2. Unidad 3. La Restauración Borbónica (1875-1902)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2	60																	
CCL3				64							128							
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1																		
CC2				63														
CC3																		
CC4																		
CCEC1			61															
CCEC2														68				
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1																		
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4											67							
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1				62														
CPSAA3.2																		
CPSAA4							65				66							
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 2. Unidad 4. Transformaciones económicas, sociales y culturales del siglo XIX
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. La población: un crecimiento lento	1 (a-c), pág. 229 2, pág. 229 3, pág. 229 2 (textos 1 y 2), pág. 234	A	La transición al capitalismo en España	3.1, 3.2, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
				Trabajo y condiciones de vida	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mundo rural y mundo urbano	3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
S2	2. La economía: un desarrollo insuficiente. Una agricultura estancada y una industrialización lenta, tardía y limitada	1 (d-f), pág. 229 4, pág. 229 5, pág. 229 6, pág. 229 7, pág. 229 2 (textos 3 y 4), pág. 234 3, pág. 235 1, pág. 237	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				La transición al capitalismo en España	3.1, 3.2, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
S3	2. La economía: un desarrollo insuficiente. Los transportes, el comercio, el dinero y la banca, la Hacienda Pública y las inversiones extranjeras de capital	1 (e-h), pág. 229 8, pág. 229 9, pág. 229 10, pág. 229 11, pág. 229 12, pág. 229 13, pág. 229 2 (textos 5 a 8), pág. 234	A	La transición al capitalismo en España	3.1,3.2, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
S4	3. Las transformaciones de la sociedad	14, pág. 229 2 (textos 9 y 10), pág. 234	A	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

	4. Los movimientos sociales. El movimiento obrero y campesino	4, pág. 235		Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Trabajo y condiciones de vida	4.1, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
			C	Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	4. Los movimientos sociales. Los comienzos del feminismo y movimientos innovadores en educación	15, pág. 229 5, pág. 235	A	Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S6	5. Corrientes literarias y artísticas Propuesta de trabajos de investigación	1, pág. 234 Trabajos 1 y 2, pág. 238	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,3.1, 3.2, 4.1,4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Trabajo y condiciones de vida	4.1,4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2,6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1,2.2, 4.1, 4.2 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 2. Unidad 4. Transformaciones económicas, sociales y culturales del siglo XIX
Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	69. Analizar los textos constitucionales promulgados en España y valorar el legado democrático que representan.	Trabajo 1, pág. 238	Analiza con interés las Constituciones españolas empleando términos y conceptos apropiados, valora críticamente la importancia de los derechos y libertades reconocidos y comprende el legado democrático que representan.	Analiza las Constituciones españolas empleando términos y conceptos apropiados, valora críticamente la importancia de los derechos y libertades reconocidos y comprende el legado democrático que representan.	Analiza las Constituciones españolas empleando algunos términos y conceptos apropiados, y valora la importancia de los derechos y libertades reconocidos.	Analiza las Constituciones españolas a partir de una guía y valora el reconocimiento de derechos y libertades.	CC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	70. Identificar las causas y consecuencias del estancamiento de la agricultura española en el siglo XIX.	1 (d), pág. 229 5, pág. 229	Analiza detalladamente la actividad agrícola en la España del siglo XIX, constata su bajo rendimiento respecto a otros países europeos y valora de manera crítica su incidencia sobre el escaso desarrollo económico y social experimentado.	Analiza la actividad agrícola en la España del siglo XIX, constata su bajo rendimiento respecto a otros países europeos y valora de manera crítica su incidencia sobre el escaso desarrollo económico experimentado.	Analiza la actividad agrícola en la España del siglo XIX, constata su bajo rendimiento respecto a otros países europeos y valora su incidencia sobre el escaso desarrollo económico experimentado.	Analiza escasamente la actividad agrícola en la España del siglo XIX y constata su bajo rendimiento.	STEM1
	71. Analizar la industrialización española en comparación con la de los países europeos más avanzados.	6, pág. 229 7, pág. 229 2 (texto 4), pág. 234 3, pág. 235	Describe con facilidad la evolución industrial española, identifica y critica los factores que limitan su desarrollo y reconoce el fracaso del intento de modernizar la economía con respecto a otros países europeos.	Describe la evolución industrial española, identifica los factores que limitan su desarrollo y reconoce el fracaso del intento de modernizar la economía con respecto a otros países europeos.	Describe la evolución industrial española e identifica los factores que limitan su desarrollo respecto a otros países europeos.	Describe con dificultad la evolución industrial española, y apenas reconoce los factores que limitan su desarrollo.	CPSAA1.2
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación	129. Relacionar la liberalización de la tierra con el desarrollo de la economía capitalista en España y valorar los resultados obtenidos durante el proceso.	4, pág. 229 2 (texto 3), pág. 234 1, pág. 237	Analiza con rigor las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con otras medidas tendentes al desarrollo del capitalismo en España y valora críticamente sus efectos respecto de la idea de progreso económico, social y territorial.	Analiza las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España y valora críticamente sus efectos respecto de la idea de progreso económico, social y territorial.	Analiza las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX, las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España y valora sus efectos respecto de la idea de progreso.	Analiza escasamente las desamortizaciones de tierras de mediados del siglo XIX y las relaciona con el desarrollo del capitalismo en España.	STEM1
	72. Constatar las	8, pág. 229	Identifica con facilidad	Identifica los	Identifica los	Identifica los	STEM4

ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	dificultades del transporte y el comercio en España durante el siglo XIX y valorar sus efectos sobre la modernización económica y el progreso.	9, pág. 229 2 (texto 5), pág. 234	los condicionantes geográficos, legales y monetarios que dificultan el desarrollo del transporte y el comercio y valora críticamente su incidencia sobre el progreso económico y social en la España del siglo XIX.	condicionantes geográficos, legales y monetarios que dificultan el desarrollo del transporte y el comercio y valora su incidencia sobre el progreso económico y social en la España del siglo XIX.	principales condicionantes que dificultan el desarrollo del transporte y el comercio y valora su incidencia sobre el progreso económico en la España del siglo XIX.	principales condicionantes que dificultan el desarrollo del transporte y el comercio y valora escasamente su incidencia sobre el progreso económico en la España del siglo XIX.	
	73. Analizar las medidas modernizadoras de los sistemas monetario, bancario y fiscal en España durante el siglo XIX.	1 (g-h), pág. 229 11, pág. 229 12, pág. 229 2 (textos 7 y 8), pág. 234	Comprende la necesidad de reformar la Hacienda pública y la banca, reconoce las medidas acometidas y valora críticamente sus efectos sobre el desarrollo de la economía española de la época.	Comprende la necesidad de reformar la Hacienda pública y la banca, reconoce las medidas acometidas y valora sus efectos sobre el desarrollo de la economía española de la época.	Comprende la necesidad de reformar la Hacienda pública y la banca para optimizar el desarrollo de la economía española de la época.	Le cuesta comprender la necesidad de reformar la Hacienda pública y la banca para mejorar la economía española de la época.	STEM4
	74. Comprender los conceptos proteccionismo y librecambismo y sus efectos sobre el desarrollo de la economía española del siglo XIX.	1 (e-f), pág. 229 10, pág. 229 2 (texto 6), pág. 232	Estudia la evolución de la política arancelaria española en el siglo XIX, identifica a los grupos socioeconómicos partidarios y detractores del proteccionismo y el librecambismo y valora críticamente el alcance de las medidas establecidas sobre el desarrollo económico y la implantación del capitalismo.	Estudia la evolución de la política arancelaria española en el siglo XIX, identifica a partidarios y detractores del proteccionismo y el librecambismo y valora críticamente el alcance de las medidas establecidas sobre el desarrollo económico y la implantación del capitalismo.	Estudia la evolución de la política arancelaria española en el siglo XIX, identifica a los principales partidarios y detractores del proteccionismo y el librecambismo y valora el alcance de las medidas establecidas sobre el desarrollo económico.	Estudia la política arancelaria española en el siglo XIX e identifica a los principales partidarios y detractores del proteccionismo y el librecambismo.	CPSAA2

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	75. Estudiar la transición demográfica en España.	1 (a-c), pág. 229 2, pág. 229 3, pág. 229 2 (textos 1 y 2), pág. 234	Analiza críticamente los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas, identifica los flujos migratorios predominantes y comprende la desigual distribución de la población sobre el territorio.	Analiza los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas, identifica los flujos migratorios predominantes y comprende la desigual distribución de la población sobre el territorio.	Analiza los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas e identifica los flujos migratorios predominantes sobre el territorio.	Analiza los principales factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de fuentes históricas.	STEM4
	76. Analizar las condiciones de vida y trabajo de la clase obrera en la España del siglo XIX.	2 (texto 9), pág. 234 Trabajo 2, pág. 238	Analiza con precisión y detalle las condiciones laborales y de vida de la clase trabajadora, en especial de mujeres y niños, las relaciona con la conflictividad social de la época y propugna medidas encaminadas a la igualdad y el bienestar.	Analiza las condiciones laborales y de vida de la clase trabajadora, en especial de mujeres y niños, las relaciona con la conflictividad social de la época y propugna medidas encaminadas a la igualdad y el bienestar.	Analiza las condiciones laborales y de vida de la clase trabajadora, las relaciona con la conflictividad social de la época y comprende las medidas encaminadas al bienestar.	Analiza las condiciones laborales y de vida de la clase trabajadora y comprende la conflictividad social de la época.	CD1

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	77. Estudiar la evolución del movimiento obrero y campesino español a finales del siglo XIX y valorar la influencia de las ideas en sus formas de organización y lucha.	14, pág. 229 2 (texto 10), pág. 234 4, pág. 235	Reconoce las influencias ideológicas que articulan el movimiento obrero y campesino en España a finales del siglo XIX, analiza su implantación territorial y valora críticamente sus métodos de organización y lucha por mejorar los derechos laborales y las condiciones de vida.	Reconoce las influencias ideológicas que articulan el movimiento obrero y campesino en España a finales del siglo XIX, analiza su implantación territorial y valora críticamente sus métodos de organización y lucha por sus derechos laborales.	Reconoce las principales influencias ideológicas que articulan el movimiento obrero y campesino en España a finales del siglo XIX, analiza su implantación territorial y valora su lucha por sus derechos laborales.	Reconoce algunas influencias ideológicas que articulan el movimiento obrero y campesino en España a finales del siglo XIX y analiza su implantación territorial.	CC2

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	78. Valorar los efectos de las inversiones extranjeras sobre el desarrollo económico español del siglo XIX.	13, pág. 229	Identifica con detalle y precisión los flujos de capital extranjero recibidos por España durante la segunda mitad del siglo XIX y valora críticamente su contribución a la industrialización y modernización del país.	Identifica los flujos de capital extranjero recibidos por España durante la segunda mitad del siglo XIX y valora críticamente su contribución a la industrialización y modernización del país.	Identifica los principales flujos de capital extranjero recibidos por España durante la segunda mitad del siglo XIX y valora su contribución a la industrialización y modernización del país.	Reconoce las principales inversiones de capital extranjero en España durante la segunda mitad del siglo XIX, aunque valora escasamente su contribución a la industrialización del país.	CPSAA1.1

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	79. Estudiar el origen y evolución del feminismo en España y valorar el legado de las mujeres que han protagonizado el movimiento.	15, pág. 229 5, pág. 235	Analiza el origen y la evolución del feminismo en España, reconoce la labor de las figuras protagonistas y valora críticamente la importancia del movimiento por la igualdad de género y la necesidad de hacerlo efectivo.	Analiza el origen y la evolución del feminismo en España, reconoce la labor de las figuras protagonistas y valora la importancia del movimiento por la igualdad de género.	Analiza el origen y la evolución del feminismo en España y reconoce la labor de las figuras protagonista del movimiento.	Muestra escaso interés por el estudio del feminismo y la labor de las mujeres protagonistas del movimiento.	CC3

7.2 Bloque 2. Unidad 4. Transformaciones económicas, sociales y culturales del siglo XIX
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3																		
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1	69																	
CC2											77							
CC3																79		
CC4																		
CCEC1																		
CCEC2																		
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1					70	12, 9												
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4						72, 73		75										
[STEM5]																		
CD1								76										
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1														78				
CPSAA1.2					71													
CPSAA2						74												
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4																		
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 3. Unidad 1. La quiebra del sistema de la Restauración: el reinado de Alfonso XIII (1902-1931) Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Características generales del reinado 2. La etapa de revisionismo del sistema (1902-1914). El revisionismo conservador de Maura (1907-1909) y la cuestión de Marruecos y la Semana Trágica de Barcelona (1909)	1 (a), pág. 261 2, pág. 261 2 (textos 1 y 2), pág. 266	A	La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	2. La etapa de revisionismo del sistema (1902-1914). El revisionismo liberal de Canalejas (1910-1912) y hacia la crisis del sistema político	4, pág. 261	A	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	3. España ante la Primera Guerra Mundial (1914-1918)	1 (b), pág. 261 5, pág. 261 6, pág. 261 2 (textos 3 y 4), pág. 266 4, pág. 267	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,, 4.3, 5.1 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2

				La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
S4	4. La quiebra definitiva del sistema (1918-1923)	3, pág. 261 2 (textos 5 y 6), pág. 266	A	Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	5. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930) 6. El final de la monarquía (1930-1931)	7, pág. 261 8, pág. 261 9, pág. 261 10, pág. 261 2 (textos 7 a 9), pág. 266 5, pág. 267 1, pág. 269	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S6	7. Economía y Sociedad en el primer tercio del siglo XX. Crecimiento económico bajo un fuerte proteccionismo y la modernización demográfica	1 (c-d), pág. 261 11, pág. 261 12, pág. 261 13, pág. 261 3, pág. 267 4, pág. 267	A	Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mundo rural y mundo urbano	3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
S7	7. Economía y Sociedad en el primer tercio del siglo XX. Avances en el feminismo y en la situación de las mujeres	14, pág. 261 1, pág. 266	A	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

7.2 Bloque 3. Unidad 1. La quiebra del sistema de la Restauración: el reinado de Alfonso XIII (1902-1931) Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	80. Exponer la evolución de las fuerzas políticas republicanas y nacionalistas a principios del siglo XX y reconocer la diversidad identitaria.	4, pág. 261	Valora y respeta la pluralidad identitaria en España mediante el análisis crítico de la evolución de los postulados republicanos y nacionalistas.	Valora la pluralidad identitaria en España mediante el análisis crítico de la evolución de los postulados republicanos y nacionalistas.	Valora la pluralidad identitaria en España mediante el análisis de la evolución de los principales partidos republicanos y nacionalistas.	Muestra poco interés por los postulados políticos republicanos y nacionalistas.	CCEC1
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	81. Describir la crisis general de 1917 y valorar las acciones que la ponen de manifiesto.	1 (b), pág. 261 6, pág. 261 2 (textos 3 y 4), pág. 266	Reconoce con claridad los actos que manifiestan la profunda crisis institucional, política y social de 1917 y valora críticamente tanto las causas que los provocan como las consecuencias generadas.	Reconoce los actos que manifiestan la profunda crisis institucional, política y social de 1917 y valora tanto las causas que los provocan como las consecuencias generadas.	Reconoce los actos que manifiestan la profunda crisis institucional, política y social de 1917 y valora las causas que los provocan.	Reconoce los principales actos que manifiestan la profunda crisis institucional, política y social de 1917 y señala algunas causas que los provocan.	CCEC2
	82. Analizar la dictadura de Primo de Rivera y valorar las reacciones	7, pág. 261 9, pág. 261 1, pág. 269	Analiza con precisión la dictadura de	Analiza la dictadura de Primo de Rivera, reconoce el	Analiza la dictadura de Primo de Rivera, reconoce el	Analiza con ayuda la dictadura de Primo de Rivera y	CPSAA3.1

	suscitadas.		Primo de Rivera, reconoce el contexto de conflictividad social y política, valora críticamente las reacciones suscitadas según la diversidad identitaria y aboga por la convivencia pacífica y democrática.	contexto de conflictividad social y política, valora críticamente las reacciones suscitadas según la diversidad identitaria y aboga por la convivencia.	contexto de conflictividad social y política, y valora las reacciones suscitadas según la diversidad identitaria.	reconoce el contexto de conflictividad social y política.	

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	83. Analizar la evolución de la economía española en el primer tercio del siglo XX y valorar los efectos del intervencionismo del Estado.	1 (c), pág. 261 11, pág. 261 12, pág. 261 4, pág. 267	Se sirve de datos y gráficos para analizar de manera crítica el crecimiento económico experimentado en España durante las primeras décadas del siglo XX, identifica las medidas intervencionistas del gobierno y valora sus efectos sobre el desarrollo del capitalismo en el país y del bienestar social.	Se sirve de datos y gráficos para analizar el crecimiento económico experimentado en España durante las primeras décadas del siglo XX, identifica las medidas intervencionistas del gobierno y valora sus efectos sobre el desarrollo del capitalismo en el país.	Analiza el crecimiento económico experimentado en España durante las primeras décadas del siglo XX, identifica las principales medidas intervencionistas del gobierno y valora sus efectos sobre el desarrollo del capitalismo en el país.	Analiza el crecimiento económico experimentado en España durante las primeras décadas del siglo XX e identifica algunas medidas intervencionistas del gobierno.	STEM1

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	84. Analizar la política colonial española sobre Marruecos y valorar la conflictividad social provocada.	8, pág. 261 2 (textos 1 y 2), pág. 266	Reconoce los motivos del colonialismo español en Marruecos, relata con precisión los hechos bélicos y valora críticamente las consecuencias sociales y políticas del conflicto.	Reconoce los motivos del colonialismo español en Marruecos, relata los hechos bélicos y valora las consecuencias sociales y políticas del conflicto.	Reconoce los motivos del colonialismo español en Marruecos, relata los principales hechos bélicos y valora las consecuencias sociales del conflicto.	Reconoce los principales episodios conflictivos provocados por el colonialismo español en Marruecos.	CCL2
	134. Estudiar la transición demográfica en España.	1 (d), pág. 261 13, pág. 261 3, pág. 267	Analiza críticamente los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas, identifica los flujos migratorios predominantes y comprende la desigual distribución de la población sobre el territorio.	Analiza los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas, identifica los flujos migratorios predominantes y comprende la desigual distribución de la población sobre el territorio.	Analiza los factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de datos y fuentes históricas e identifica los flujos migratorios predominantes sobre el territorio.	Analiza los principales factores que provocan el lento crecimiento demográfico en España a partir de fuentes históricas.	STEM4
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos	85. Explicar la quiebra del sistema político de la	3, pág. 261 2 (textos 5 y 6),	Identifica con claridad los	Identifica los factores que	Identifica los principales factores	Identifica los principales factores	CCL4

estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Restauración y valorar la incidencia de la situación social.	pág. 266	factores que provocan la quiebra del sistema político y valora críticamente la situación de conflictividad social en el desenlace.	provocan la quiebra del sistema político y valora la importancia de la conflictividad social en el desenlace.	que provocan la quiebra del sistema político y reconoce la importancia de la conflictividad social en el desenlace.	que provocan la quiebra del sistema político.	

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante	86. Explicar el revisionismo político y valorar las medidas adoptadas.	1 (a), pág. 261 2, pág. 261	Define el revisionismo, tanto el conservador como el liberal, valora críticamente el alcance de las medidas adoptadas en clave social y política y determina su incidencia en la transformación del sistema.	Define el revisionismo, tanto el conservador como el liberal, valora el alcance de las medidas adoptadas en clave social y política y determina su incidencia en la transformación del sistema.	Define el revisionismo, tanto el conservador como el liberal, y valora el alcance de las medidas adoptadas en clave social y política.	Define el revisionismo político y señala las principales medidas adoptadas.	CCL3
	87. Debatir sobre el papel de las ideologías	10, pág. 261 2 (textos 8 y 9),	Ofrece opiniones propias y	Debate con educación y respeto	Debate sobre la importancia de las	Apenas participa del debate sobre el	CCL3

ideas diferentes a las propias.	en la configuración social y política de España y respetar la diversidad de ideas.	pág. 266	argumentadas y debate con educación y respeto sobre la importancia de las ideologías en la configuración política de España.	sobre la importancia de las ideologías en la configuración política de España.	ideologías en la configuración política de España.	papel de las ideologías en la configuración política de España.	
	88. Valorar como presenta la prensa el golpe de estado de Primo de Rivera y reconocer el componente ideológico que lo justifica.	2 (texto 7), pág. 266 5, pág. 267	Realiza una lectura crítica de la prensa, comprende el papel de las ideas en el relato de los hechos y expresa su opinión al respecto de forma respetuosa.	Realiza una lectura crítica de la prensa, comprende el papel de las ideas en el relato de los hechos y expresa su opinión al respecto.	Realiza una lectura crítica de la prensa y comprende el papel de las ideas en el relato de los hechos.	Le cuesta comprender el papel de las ideas en el relato mediático.	CC2

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	89. Explicar la evolución del feminismo en España y promover la igualdad de género.	14, pág. 261	Estudia con interés la evolución del movimiento feminista en España, valora críticamente sus reivindicaciones y muestra su compromiso con la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.	Estudia la evolución del movimiento feminista en España, valora sus reivindicaciones y muestra su compromiso con la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.	Estudia la evolución del movimiento feminista en España y valora sus reivindicaciones.	Muestra poco interés por el estudio del movimiento feminista en España.	CC3

7.2 Bloque 3. Unidad 1. La quiebra del sistema de la Restauración: el reinado de Alfonso XIII (1902-1931)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2								84										
CCL3											86,87							
CCL4									85									
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1																		
CC2											88							
CC3																89		
CC4																		
CCEC1			80															
CCEC2				81														
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1					83													
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4								134										
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1				82														
CPSAA3.2																		
CPSAA4																		
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 3. Unidad 2. La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. La gran depresión de los años treinta como telón de fondo 2. El bienio reformista (1931-1933). Los problemas iniciales y una nueva constitución para la República	1 (a), pág. 301 2, pág. 301 5, pág. 301 2 (texto 1), pág. 306 4, pág. 307	A	Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España	1.1, 1.2, 2.2, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La transición al capitalismo en España	3.1, 3.2, 4.2, 4.3	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC2
				La II República y la transformación democrática de España	1.1, 2.1,2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	2. El bienio reformista (1931-1933). La labor reformadora y las fuerzas políticas y sociales de la oposición	1 (b), pág. 301 3, pág. 301 4, pág. 301 2 (textos 1 a 3), pág. 306	A	Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La II República y la transformación democrática de España	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

S3	3. El bienio radical-cedista (1933-1936)	1 (c-d), pág. 301 7, pág. 301 8, pág. 301 2 (texto 4), pág. 306	A	La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	4. El triunfo del Frente Popular (1936) 5. La Guerra Civil (1936- 1939). Las causas de la guerra y la sublevación militar (17-20 de julio de 1936)	9, pág. 301 10, pág. 301 2 (textos 5 y 6), pág. 306 3, pág. 306	A	La II República y la transformación democrática de España	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	5. La Guerra Civil (1936- 1939). La dimensión internacional del conflicto y el desarrollo de las operaciones militares	1 (e-f), pág. 301 11, pág. 301 14, pág. 301 2 (textos 7 y 8), pág. 306 5, pág. 307	A	El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S6	6. La evolución política durante la Guerra	12, pág. 301 2 (texto 9), pág. 306 1, pág. 309	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S7	7. La situación económica de los dos bandos 8. Las consecuencias de la Guerra	12, pág. 301 13, pág. 301	A	El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1, 1.2, 2.2, 5.2, 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

S8	9. La Edad de Plata de la cultura española	1, pág.306 6, pág. 307	A	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 3. Unidad 2. La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)
Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	90. Analizar textos constitucionales y valorar su aplicación con respecto al ejercicio del poder y el reconocimiento de derechos y libertades.	5, pág. 301 2 (texto 1), pág. 306	Usa términos y conceptos propios de textos legales con fluidez, comprende el articulado de la Constitución de 1931 y valora críticamente el ordenamiento de los poderes del Estado que establece y los derechos y libertades reconocidos.	Usa términos y conceptos propios de textos legales, comprende el articulado de la Constitución de 1931 y valora el ordenamiento de los poderes del Estado que establece y los derechos y libertades reconocidos.	Usa algunos términos y conceptos propios de textos legales y comprende las principales disposiciones de la Constitución de 1931 respecto a derechos y libertades reconocidos.	Muestra dificultades en la comprensión de términos y conceptos propios de textos constitucionales.	CCL2

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	91. Reconocer la creciente polarización política durante la Segunda República y valorar las reacciones suscitadas.	9, pág. 301 10, pág. 301 2 (texto 6), pág. 306 3, pág. 306	Identifica con precisión las causas de la radicalización social y política del momento y valora críticamente las reacciones de diversa índole suscitadas y sus consecuencias.	Identifica las causas de la radicalización social y política del momento y valora críticamente las reacciones suscitadas y sus consecuencias.	Identifica las principales causas de la radicalización social y política del momento y valora las reacciones suscitadas y sus consecuencias.	Identifica las principales causas de la radicalización social y política del momento y valora las reacciones suscitadas.	CC2
	92. Describir el desarrollo de las operaciones militares durante la Guerra Civil.	1 (e), pág. 301 14, pág. 301 2 (textos 7 y 8), pág. 306 5, pág. 307	Utiliza textos y mapas históricos para explicar el desarrollo del conflicto armado, reconoce fechas, lugares y personajes relevantes, y valora las estrategias militares de los contendientes.	Utiliza textos y mapas históricos para explicar el desarrollo del conflicto armado, y reconoce fechas, lugares y personajes relevantes de la contienda.	Utiliza textos y mapas históricos para explicar el desarrollo del conflicto armado.	Describe de forma esquemática el desarrollo de la Guerra Civil.	CCL3

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	93. Relacionar los efectos de la Gran Depresión con las dificultades de la Segunda República.	2, pág. 301 4, pág. 307	Maneja con solvencia datos y gráficos para constatar la crisis económica de los años treinta y valora de forma crítica su incidencia sobre el gobierno de la Segunda República y la creciente conflictividad social.	Maneja datos y gráficos para constatar la crisis económica de los años treinta y valora críticamente su incidencia sobre el gobierno de la Segunda República.	Maneja datos y gráficos para constatar la crisis económica de los años treinta y valora su incidencia sobre el gobierno de la Segunda República.	Presenta dificultades para constatar la crisis económica de los años treinta y valorar su incidencia sobre el gobierno de la Segunda República.	STEM4

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	94. Constatar la conflictividad social vivida durante la Segunda República.	8, pág. 301	Analiza críticamente las causas del aumento de la conflictividad social durante la Segunda República, relata con precisión los episodios más reveladores, y valora sus consecuencias políticas.	Analiza críticamente las causas del aumento de la conflictividad social durante la Segunda República, relata los episodios más reveladores, y valora sus consecuencias políticas.	Analiza las principales causas del aumento de la conflictividad social durante la Segunda República, relata los episodios más reveladores, y valora sus consecuencias políticas.	Reconoce las principales causas del aumento de la conflictividad social durante la Segunda República y relata algún episodio revelador.	CCL2

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	95. Valorar los costes de la Guerra Civil sobre las personas y rechazar actitudes intolerantes.	13, pág. 301	Analiza críticamente los costes humanos de la Guerra Civil, reconoce la intolerancia como una de las causas del genocidio, y respeta y valora la diversidad identitaria.	Analiza los costes humanos de la Guerra Civil, reconoce la intolerancia como una de las causas del genocidio, y respeta la diversidad identitaria.	Analiza los costes humanos de la Guerra Civil y reconoce la intolerancia como una de las causas del genocidio.	Analiza los costes humanos de la Guerra Civil.	CC2
	96. Comparar las políticas aplicadas por los gobiernos de izquierda y de derecha durante la Segunda República.	1 (c-d), pág. 301 7, pág. 301 2 (texto 4), pág. 306	Identifica con claridad las medidas dictadas por los distintos gobiernos republicanos, reconoce sus fundamentos ideológicos y valora críticamente sus efectos políticos y sociales.	Identifica las medidas dictadas por los distintos gobiernos republicanos, reconoce sus fundamentos ideológicos y valora críticamente sus efectos políticos y sociales.	Identifica las principales medidas dictadas por los distintos gobiernos republicanos, reconoce sus fundamentos ideológicos y valora sus efectos.	Identifica las principales medidas dictadas por los distintos gobiernos republicanos y diferencia sus fundamentos ideológicos.	CC1
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido	135. Debatir sobre el papel de las ideologías en la configuración social y política de España y respetar la diversidad de ideas.	1 (b), pág. 301 3, pág. 301 2 (texto 3), pág. 306	Ofrece opiniones propias y argumentadas y debate con educación y respeto sobre la importancia de las ideologías en la configuración política de España.	Debate con educación y respeto sobre la importancia de las ideologías en la configuración política de España.	Debate sobre la importancia de las ideologías en la configuración política de España.	Apenas participa del debate sobre el papel de las ideologías en la configuración política de España.	CCL3
	97. Comprender y valorar el fracaso de la Segunda República.	1, pág. 309	Analiza con interés el fracaso de la Segunda República a través de textos	Analiza el fracaso de la Segunda República a través de textos	Analiza el fracaso de la Segunda República a través de textos	Analiza con dificultad el fracaso de la Segunda República a través	CPSAA4

sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.			historiográficos, y valora la importancia del proyecto político que representa con argumentos propios y de forma respetuosa.	historiográficos y opina sobre la importancia del proyecto político que representa de forma educada.	historiográficos y opina sobre la importancia del proyecto político que representa.	de textos historiográficos.	
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	98. Analizar y valorar la labor reformadora acometida por la Segunda República.	4, pág. 301 9, pág. 301 2 (texto 2 y 5), pág. 306	Identifica con facilidad las medidas reformistas aplicadas en distintos ámbitos y valora críticamente las causas y los efectos de su aplicación.	Identifica las medidas reformistas aplicadas en distintos ámbitos y valora críticamente las causas y los efectos de su aplicación.	Identifica las principales medidas reformistas acometidas por la Segunda República y valora los efectos de su aplicación.	Identifica algunas medidas reformistas aplicadas por la Segunda República, pero apenas valora sus efectos.	CPSAA3.1
	99. Comparar la situación de los bandos republicano y sublevado durante la Guerra Civil.	12, pág. 301 2 (texto 9), pág. 306	Describe con detalle y precisión la evolución política y económica de los bandos enfrentados en la Guerra Civil, reconoce rasgos propios de los sistemas autoritarios y reflexiona sobre el papel de las ideologías.	Describe con detalle la evolución política y económica de los bandos enfrentados en la Guerra Civil y reconoce rasgos propios de los sistemas autoritarios.	Describe la evolución política y económica de los bandos enfrentados en la Guerra Civil y reconoce algunos rasgos propios de los sistemas autoritarios.	Describe escasamente la evolución política y económica de los bandos enfrentados en la Guerra Civil.	CCL3

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	100. Analizar y valorar la dimensión internacional de la Guerra Civil española.	1 (f), pág. 301 11, pág. 301	Analiza con interés la influencia de las relaciones internacionales en ambos contendientes y valora de manera crítica las consecuencias de la intervención de actores externos en el conflicto.	Analiza la influencia de las relaciones internacionales en ambos contendientes y valora críticamente las consecuencias de la intervención de actores externos en el conflicto.	Analiza la influencia de las relaciones internacionales y valora las consecuencias de la intervención de actores externos en el conflicto.	Analiza de manera pautada la influencia de las relaciones internacionales y las consecuencias de la intervención de actores externos en el conflicto.	STEM4

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	136. Constatar el rol subordinado de las mujeres en distintos periodos de la historia.	1 (a), pág. 301	Identifica con claridad el papel relegado de la mujer históricamente, realiza una crítica al respecto y muestra su compromiso con la igualdad efectiva de género.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente, se muestra crítico al respecto y defiende la igualdad efectiva de género.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente y se muestra crítico al respecto.	Identifica el papel relegado de la mujer históricamente.	CC3

Competencia específica 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	101. Dar a conocer a las principales figuras de la Edad de Plata de la cultura española y valorar su legado.	6, pág. 307	Descubre la vida y obra de figuras relevantes de la cultura española, valora críticamente su legado histórico y defiende la necesidad de preservarlo como patrimonio común.	Descubre la vida y obra de figuras relevantes de la cultura española, valora su legado histórico y defiende la necesidad de preservarlo.	Descubre la vida y obra de figuras relevantes de la cultura española y valora su legado histórico.	Descubre la vida y obra de figuras relevantes de la cultura española.	CCEC3.2

7.2 Bloque 3. Unidad 2. La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2	90							94										
CCL3				92							135	99						
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1										96								
CC2				91						95								
CC3															136			
CC4																		
CCEC1																		
CCEC2																		
CCEC3																	101	
[CCEC4]																		
STEM1																		
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4					93									100				
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1																		
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1												98						
CPSAA3.2																		
CPSAA4											97							
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 3. Unidad 3. La Dictadura de Franco (1939-1975)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. Las etapas del franquismo 2. La posguerra y la autarquía (1939- 1959). Grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo y la represión política	2, pág. 333 3, pág. 333 2 (texto 1), pág. 338	A	Religión, iglesia y estado	2.2 5.1	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	2. La posguerra y la autarquía (1939- 1959). Las relaciones con el exterior, la configuración política del nuevo estado, la autarquía económica, la sociedad y la mentalidad de la posguerra y primeras manifestaciones de oposición al franquismo	1 (a-g), pág. 333 4, pág. 333 5, pág. 333 2 (textos 1 a 4), pág. 338 3, pág. 339	A	Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mundo rural y mundo urbano	3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2

				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	España y el mundo	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	3. Los años del <<Desarrollismo>> (1959-1973). Planificación del desarrollo y crecimiento económico y los cambios demográficos, sociales y de mentalidad	1 (h-j), pág. 333 6, pág. 333 9, pág. 333 10, pág. 333 2 (textos 5 y 6), pág. 338	A	Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mundo rural y mundo urbano	3.1 3.2 4.2 4.3 6.2	CCL2, CCL4, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
			B	Crecimiento económico y sostenibilidad	3.1 3.2	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4
S4	3. Los años del <<Desarrollismo>> (1959-1973). La reafirmación política del régimen, las relaciones exteriores y la creciente oposición al franquismo	1 (k), pág. 333 11, pág. 333 2 (textos 7 y 8), pág. 338	A	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1 2.1 2.2 5.2 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	4. La crisis final del régimen (1973-1975)	1 (l-m), pág. 333 7, pág. 333 8, pág. 333 1, pág. 338 2 (texto 9), pág. 338 4, pág. 339	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

		1, pág. 341		El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Crecimiento económico y sostenibilidad	3.1 3.2	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4
S6	5. La cultura y el arte durante el franquismo	5, pág. 339	A	Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo	1.1, 2.1, 2.2, 5.2, 5.3	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Ciudadanía ética digital	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Conservación y difusión del patrimonio histórico	6.2 8.1	STEM3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3

7.2 Bloque 3. Unidad 3. La Dictadura de Franco (1939-1975)
Evaluación

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	102. Analizar la organización política del Estado franquista.	1 (a-d), pág. 333 4, pág. 333	Usa términos y conceptos específicos para explicar el modelo de Estado adoptado por la dictadura franquista y analizar críticamente su funcionamiento.	Usa términos y conceptos específicos para explicar el modelo de Estado adoptado por la dictadura franquista y analizar su funcionamiento.	Usa algunos términos y conceptos específicos para explicar el modelo de Estado adoptado por la dictadura franquista.	Tiene dificultades para explicar el modelo de Estado adoptado por la dictadura franquista.	CCL3
	103. Caracterizar la evolución del franquismo y analizar las actuaciones del nuevo Estado en política y economía.	2, pág. 333	Describe con precisión las etapas del franquismo, analiza sus actuaciones en materia política y económica y valora críticamente los efectos que provocan.	Describe las etapas del franquismo, analiza sus actuaciones en materia política y económica y valora los efectos que provocan.	Describe las etapas del franquismo y analiza sus actuaciones en materia política y económica.	Describe las etapas del franquismo.	CCL3
	104. Reconocer la crisis final del régimen franquista.	1 (l-m), pág. 333 7, pág. 333 8, pág. 333 2 (texto 9), pág. 338	Reconoce el aumento de las tensiones políticas y sociales generadas al final	Reconoce el aumento de las tensiones políticas y sociales generadas al final de la dictadura,	Reconoce el aumento de las tensiones políticas y sociales generadas al final de la dictadura,	Reconoce las tensiones políticas y sociales generadas al final de la dictadura e identifica las	CC2

			de la dictadura, identifica con precisión y claridad las causas y comprende la influencia del contexto internacional.	identifica las causas y comprende la influencia del contexto internacional.	identifica las principales causas y comprende la influencia de algunos acontecimientos internacionales.	principales causas.	
	105. Valorar los efectos de la dictadura franquista sobre la diversidad identitaria del país y la convivencia entre españoles.	1, pág. 341	Analiza textos historiográficos para comprender la dicotomía entre partidarios y opositores al régimen franquista, reconoce la herencia de dicha confrontación política y social en la actualidad y aboga por la convivencia y el respeto para evitar la crispación.	Analiza textos historiográficos para comprender la dicotomía entre partidarios y opositores al régimen franquista y reconoce la herencia de dicha confrontación política y social en la actualidad.	Analiza textos historiográficos para comprender la dicotomía entre partidarios y opositores al régimen franquista y reconoce algunos vestigios de dicha confrontación política y social en la actualidad.	Analiza con ayuda textos historiográficos para comprender la dicotomía entre partidarios y opositores al régimen franquista.	CCEC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	106. Explicar la autarquía económica en la España franquista.	1 (e-f), pág. 333 2 (texto 3), pág. 338 3, pág. 339	Describe con fluidez la etapa de autarquía económica, identifica claramente las causas que la provocan y los factores en que se basa, y comprende las consecuencias generadas sobre la evolución económica y social.	Describe la etapa de autarquía económica, identifica las causas que la provocan y los factores en que se basa, y comprende las consecuencias generadas sobre la evolución económica.	Describe la etapa de autarquía económica, e identifica las principales causas que la provocan y los factores en que se basa su desarrollo.	Describe la etapa de autarquía económica e identifica las causas que la provocan.	STEM1
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	107. Analizar la evolución de la economía española durante el franquismo y valorar el progreso social y territorial que representa.	1 (h-j), pág. 333 9, pág. 333 2 (texto 5), pág. 338 4, pág. 339	Se sirve de tablas y gráficas para analizar con detalle el desarrollo económico español durante el franquismo, identifica momentos de crecimiento y recesión, y valora críticamente los efectos sobre las personas y los territorios en clave de desigualdad.	Se sirve de tablas y gráficas para analizar el desarrollo económico español durante el franquismo, identifica momentos de crecimiento y recesión, y valora críticamente los efectos sobre las personas y los territorios.	Se sirve de algunos datos para analizar el desarrollo económico español durante el franquismo, identifica los principales momentos de crecimiento y recesión, y valora los efectos sobre las personas y los territorios.	Muestra dificultades en el uso de tablas y gráficas para analizar el desarrollo económico español durante el franquismo, y apenas valora los efectos sobre las personas y los territorios.	STEM4

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	108. Utilizar recursos digitales para valorar la cultura del exilio durante la dictadura.	5, pág. 339	Busca y discrimina información sobre la cultura del exilio por internet, la divulga mediante el uso legal y apropiado de aplicaciones digitales y valora críticamente la importancia de preservarla como patrimonio de la diversidad social y política.	Busca y discrimina información sobre la cultura del exilio por internet, la divulga mediante el uso adecuado de aplicaciones digitales y valora la importancia de preservarla como patrimonio de la diversidad social y política.	Busca información sobre la cultura del exilio por internet, la divulga mediante aplicaciones digitales y valora la importancia de preservarla como patrimonio de la diversidad social.	Busca información sobre la cultura del exilio por internet y la divulga mediante aplicaciones digitales.	CD1
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	109. Analizar la evolución de la población y las transformaciones sociales durante el franquismo.	10, pág. 333 2 (texto 6), pág. 338	Analiza en profundidad los flujos migratorios y valora críticamente sus efectos económicos, sociales y territoriales; y reconoce los factores que propician el incremento de las clases medias y el paso hacia la sociedad de consumo como formas de avanzar hacia el bienestar y la cohesión social.	Analiza los flujos migratorios y valora sus efectos económicos, sociales y territoriales; y reconoce los factores que propician el incremento de las clases medias y el paso hacia la sociedad de consumo como formas de avanzar hacia el bienestar y la cohesión social.	Analiza los flujos migratorios y valora sus efectos sociales y territoriales; y reconoce los principales factores que propician el incremento de las clases medias como forma de avanzar hacia el bienestar y la cohesión social.	Analiza los flujos migratorios y sus efectos territoriales, y reconoce los principales factores que propician el incremento de las clases.	STEM4

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	137. Analizar el papel de la Iglesia católica en la configuración política de España.	3, pág. 333 2 (texto 1), pág. 338	Analiza de manera crítica la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia y comprende los mecanismos que lo posibilitan.	Analiza la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia y comprende los mecanismos que lo posibilitan.	Analiza la influencia política ejercida por la Iglesia católica en España a lo largo de la historia.	Apenas comprende la relación de la Iglesia católica con la política en España.	CPSAA4
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	110. Identificar a los grupos de oposición al franquismo y valorar la diversidad ideológica que representan.	1 (g), pág. 333 11, pág. 333 2 (textos 4 y 8), pág. 338	Reconoce los distintos focos de oposición al régimen dictatorial, valora críticamente la diversidad ideológica que manifiestan y argumenta con educación y respeto en favor de postulados democráticos.	Reconoce los distintos focos de oposición al régimen dictatorial, valora la diversidad ideológica que manifiestan y argumenta en favor de postulados democráticos.	Reconoce los principales focos de oposición al régimen dictatorial y valora la diversidad ideológica que manifiestan.	Le cuesta reconocer a los distintos focos de oposición al régimen franquista.	CC1

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	111. Analizar la evolución de las relaciones internacionales del régimen franquista y valorar las causas y consecuencias para España.	5, pág. 333 6, pág. 333 2 (texto 2), pág. 338	Analiza con interés las relaciones exteriores durante el franquismo, comprende la importancia geoestratégica de España en el contexto de la Guerra Fría, y valora críticamente la inclusión en los principales organismos internacionales.	Analiza las relaciones exteriores durante el franquismo, comprende la importancia geoestratégica de España en el contexto de la Guerra Fría, y valora críticamente la inclusión en los principales organismos internacionales.	Analiza las principales relaciones exteriores durante el franquismo, comprende la importancia geoestratégica de España en el contexto de la Guerra Fría, y valora la inclusión en los principales organismos internacionales.	Analiza de forma guiada las principales relaciones exteriores durante el franquismo, y comprende la importancia pertenecer a los principales organismos internacionales.	CPSAA1.1

7.2 Bloque 3. Unidad 3. La Dictadura de Franco (1939-1975)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2																		
CCL3				102 , 103														
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1											110							
CC2				104														
CC3																		
CC4																		
CCEC1				105														
CCEC2																		
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1					106													
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4						107		109										
[STEM5]																		
CD1							108											
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1														111				
CPSAA1.2																		
CPSAA2																		
CPSAA3.1																		
CPSAA3.2																		
CPSAA4										137								
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		

7.2 Bloque 3. Unidad 4. Transición y Democracia en España (desde 1975)
Programación de aula

Sesión	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
			Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Introducción y cronología 1. La transición a la democracia (1975-1978). España tras la muerte de Franco y el gobierno de Adolfo Suárez (1976-1977)	1 (a), pág. 381 2, pág. 381 3, pág. 381 4, pág. 381 2 (textos 1 a 4), pág. 386	B	Memoria democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Crecimiento económico y sostenibilidad	3.1 3.2 6.1	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
				La Transición y la Constitución de 1978	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S2	1. La transición a la democracia (1975-1978). El periodo constituyente (1977-1978) y la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías	1 (b), pág. 381 5, pág. 381 6, pág. 381 7, pág. 381 2 (textos 5 y 6), pág. 386 3, pág. 387	B	Memoria democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La Transición y la Constitución de 1978	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

			C	Conciencia democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S3	2. La normalización democrática (1979-2008). Los gobiernos de la UCD (1979-1982) y del PSOE (1982-1996)	1 (c-d), pág. 381 8, pág. 381 2 (texto 7), pág. 386 1, pág. 389	A	El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1	CCL2, CCL3, CCL4, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
				Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
			B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La Transición y la Constitución de 1978	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S4	2. La normalización democrática (1979-2008). Los gobiernos del PP (1996-2004) y la vuelta del PSOE al gobierno (2004-2008)	1 (e-g), pág. 381 8, pág. 381 2 (texto 8), pág. 386	B	La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La Transición y la Constitución de 1978	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				España en Europa	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				España y el mundo	6.1	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4,

					6.2	CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S5	2. La normalización democrática (1979-2008). Evolución económica y la plena modernización de la sociedad 3. La Gran Recesión y la inestabilidad política (2008-2019). La Gran Recesión y sus efectos en España (2008-2013)	1 (h-i), pág. 381 9, pág. 381	A	Trabajo y condiciones de vida	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
				Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Crecimiento económico y sostenibilidad	3.1 3.2 6.1	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
S6	3. La Gran Recesión y la inestabilidad política (2008-2019). Un periodo de cambios políticos e inestabilidad y dos nuevos problemas: independentismo en Cataluña y terrorismo yihadista 4. De la pandemia del COVID-19 a la guerra de Ucrania (2020-2022)	1 (f), pág. 381 10, pág. 381 11, pág. 381	A	La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
			B	Memoria democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La cuestión nacional	2.1 2.2 5.2	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Identidad y sentimientos de pertenencia	2.1 2.2 4.1 4.2 7.1 7.2	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La cultura de seguridad nacional e internacional	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
S7	5. España en el mundo actual Propuesta de trabajos de investigación	1 (j-k), pág. 381 12, pág. 381 1, pág. 386 4, pág. 387 5, pág. 387	A	Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España	7.1 7.2	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			B	Crecimiento económico y	3.1	STEM1, STEM4, CD2,

		Trabajos 1 y 2, pág. 390		sostenibilidad	3.2 6.1	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
				España en Europa	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				España y el mundo	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
			C	Conciencia democrática	1.1 1.2 2.2 5.2 6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Comportamiento ecosocial	3.2 6.1 7.1 7.2	CCL4, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
				Los valores del europeísmo	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				Solidaridad y cooperación	6.1	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2
				La cultura de seguridad nacional e internacional	6.1 6.2	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

7.2 Bloque 3. Unidad 4. Transición y Democracia en España (desde 1975)
Evaluación

Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	138. Analizar los textos constitucionales promulgados en España y valorar el legado democrático que representan.	2 (texto 6), pág. 386 Trabajo 1, pág. 390	Analiza con interés las Constituciones españolas empleando términos y conceptos apropiados, valora críticamente la importancia de los derechos y libertades reconocidos y comprende el legado democrático que representan.	Analiza las Constituciones españolas empleando términos y conceptos apropiados, valora críticamente la importancia de los derechos y libertades reconocidos y comprende el legado democrático que representan.	Analiza las Constituciones españolas empleando algunos términos y conceptos apropiados, y valora la importancia de los derechos y libertades reconocidos.	Analiza las Constituciones españolas a partir de una guía y valora el reconocimiento de derechos y libertades.	CC1
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda	112. Analizar el papel de Juan Carlos I en la Transición española.	3, pág. 381 2 (texto 1), pág. 386	Analiza críticamente el papel del rey durante la Transición y opina de forma constructiva sobre su contribución al establecimiento del sistema democrático en España.	Analiza críticamente el papel del rey durante la Transición y opina sobre su contribución al establecimiento del sistema democrático en España.	Analiza el papel del rey durante la Transición y opina sobre su contribución al establecimiento del sistema democrático en España.	Analiza escasamente el papel del rey durante la Transición democrática en España.	CCL2

y tratamiento de la información.	113. Valorar la Transición a la democracia en España.	1, pág. 389	Utiliza textos historiográficos para analizar críticamente la Transición española, valora los mecanismos empleados y los resultados obtenidos, y fomenta el debate constructivo sobre si otro modelo era posible.	Utiliza textos historiográficos para analizar la Transición española, valora los mecanismos empleados y los resultados obtenidos, y participa del debate sobre si otro modelo era posible.	Utiliza textos historiográficos para analizar la Transición española, y valora los mecanismos empleados y los resultados obtenidos.	Presenta dificultades en la comprensión de textos historiográficos y apenas valora la transición democrática española.	CPSAA1.2

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	114. Reconocer la plurinacionalidad del Estado español y respetar los sentimientos de pertenencia.	1 (b), pág. 381 6, pág. 381	Identifica con claridad la diversidad identitaria representada por los partidos nacionalistas de Cataluña y el País Vasco, reconoce sus aspiraciones políticas y reivindicaciones históricas, y muestra respeto por los	Identifica la diversidad identitaria representada por los partidos nacionalistas de Cataluña y el País Vasco, reconoce sus aspiraciones políticas y muestra respeto por los sentimientos de pertenencia.	Identifica la diversidad identitaria representada por los partidos nacionalistas de Cataluña y el País Vasco y reconoce sus aspiraciones políticas.	Identifica la diversidad identitaria representada por los partidos nacionalistas de Cataluña y el País Vasco.	CCEC1

			sentimientos de pertenencia.				
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	115. Reconocer y valorar la diversidad identitaria partícipe de la reforma política del franquismo.	4, pág. 381 2 (textos 2 a 4), pág. 386	Analiza en profundidad las medidas aplicadas para reformar el régimen franquista, identifica con facilidad a los diversos actores participantes en el proceso y valora críticamente el entendimiento alcanzado entre ellos para llevarlo a cabo.	Analiza las medidas aplicadas para reformar el régimen franquista, identifica a los diversos actores participantes en el proceso y valora críticamente el entendimiento alcanzado entre ellos para llevarlo a cabo.	Analiza las medidas aplicadas para reformar el régimen franquista, identifica a los principales actores participantes en el proceso y valora el entendimiento alcanzado entre ellos para llevarlo a cabo.	Analiza con ayuda las medidas aplicadas para reformar el régimen franquista e identifica a los principales actores participantes en el proceso.	CCEC2
	116. Valorar el consenso como elemento fundamental para la convivencia entre múltiples identidades.	5, pág. 381 7, pág. 381 2 (texto 5), pág. 386	Valora críticamente los acuerdos alcanzados en materia económica, social y política entre los distintos partidos durante la Transición, reconoce su importancia en la construcción de un Estado democrático y respeta las ideas de los demás.	Valora los acuerdos alcanzados en diversos ámbitos entre los distintos partidos políticos durante la Transición, reconoce su importancia en la construcción de un Estado democrático y respeta las ideas de los demás.	Valora los principales acuerdos alcanzados entre los distintos partidos políticos durante la Transición y reconoce su importancia en la construcción de un Estado democrático.	Apenas valora los principales acuerdos alcanzados entre los distintos partidos políticos durante la Transición.	CC2
	117. Explicar la evolución política de España en democracia y	1 (c), pág. 381 8, pág. 381 2 (texto 7), pág.	Describe con precisión y detalle la	Describe la sucesión de gobiernos	Describe la sucesión de gobiernos	Le cuesta relacionar la sucesión de	CCL3

	distinguir los distintos gobiernos y sus acciones.	386	sucesión de gobiernos democráticos, analiza críticamente sus políticas en distintos ámbitos y valora sus efectos sobre el país y la ciudadanía.	democráticos, analiza críticamente sus políticas en distintos ámbitos y valora sus efectos sobre el país y la ciudadanía.	democráticos y analiza sus políticas en distintos ámbitos.	gobiernos democráticos y sus políticas.	
	118. Analizar y valorar las primeras elecciones democráticas en España tras el franquismo.	3, pág. 387	Identifica las fuerzas políticas que concurren a los comicios de 1977, valora críticamente sus distintas identidades y analiza con rigor y detalle los resultados obtenidos en el contexto social y político del momento.	Identifica las fuerzas políticas que concurren a los comicios de 1977, valora sus distintas identidades y analiza los resultados obtenidos en el contexto social y político del momento.	Identifica las principales fuerzas políticas que concurren a los comicios de 1977, valora sus distintas identidades y analiza los resultados obtenidos.	Identifica las principales fuerzas políticas que concurren a los comicios de 1977 y diferencia sus identidades políticas.	CC1

Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	119. Comprender la Gran Recesión y sus efectos en España.	1 (h-i), pág. 381	Identifica las causas de la crisis y su impacto global, reconoce las consecuencias sobre la economía y la población española mediante datos y gráficos, y analiza críticamente las políticas aplicadas para superarla.	Identifica las causas de la crisis y su impacto global, reconoce las consecuencias sobre la economía y la población española, y analiza las políticas aplicadas para superarla.	Identifica las causas de la crisis, reconoce las principales consecuencias sobre la economía y la población española, y analiza las políticas aplicadas para superarla.	Identifica las principales causas de la crisis y reconoce algunas consecuencias sobre la economía y la población española.	STEM4
3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	120. Analizar la economía española entre 1979 y 2008 y valorar su incidencia sobre el progreso del país y el bienestar social.	1 (d-e), pág. 381	Analiza con interés la evolución económica en España y valora críticamente sus efectos sobre la modernización del país y el estado del bienestar; reconoce las etapas de recesión y expansión y las relaciona con el contexto internacional.	Analiza la evolución económica en España y valora críticamente sus efectos sobre la modernización del país y el estado del bienestar; reconoce las etapas de recesión y expansión y las relaciona con el contexto internacional.	Analiza la evolución económica en España y valora sus efectos sobre la modernización del país y el estado del bienestar.	Analiza con ayuda la evolución económica en España y valora escasamente sus efectos sobre la modernización del país y el estado del bienestar.	STEM1

Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	121. Analizar la evolución social en España entre 1979 y 2008.	9, pág. 381	Describe la evolución de la sociedad española usando datos y términos adecuados, valora de forma crítica los efectos de su modernización, especialmente los relativos a las desigualdades y muestra su empatía hacia los colectivos más vulnerables.	Describe la evolución de la sociedad española mediante datos, valora críticamente los efectos de su modernización, y muestra su solidaridad hacia los colectivos más vulnerables.	Describe la evolución de la sociedad española y valora los efectos de su modernización.	Describe la evolución de la sociedad española, pero apenas valora los efectos de su modernización.	CCL2

Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales	122. Opinar sobre las alternativas políticas posibles tras la muerte de Franco.	1 (a), pág. 381 2, pág. 381	Valorar críticamente las distintas opciones políticas barajadas tras la muerte del dictador, comprender las ideas subyacentes en cada una y	Valorar críticamente las distintas opciones políticas barajadas tras la muerte del dictador, comprender las ideas subyacentes en cada una y debatir sobre las posibilidades de realización de todas ellas con	Valorar las distintas opciones políticas barajadas tras la muerte del dictador y debatir sobre las posibilidades de realización de todas ellas.	No muestra interés en el debate sobre las posibles opciones políticas para España tras la muerte de Franco.	CPSAA3.1

culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.			debatir sobre las posibilidades de realización de todas ellas con argumentos propios y de forma respetuosa.	educación.			

Competencia específica 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.							
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	123. Identificar el yihadismo como un reto global para la seguridad.	1 (f), pág. 381 10, pág. 381	Reconoce el reto que representa el terrorismo islamista en España y en el mundo, recuerda atentados producidos y valora el impacto que suponen para la sociedad y la democracia, y aboga por incidir en la raíz del problema para solucionarlo.	Reconoce el reto que representa el terrorismo islamista en España y en el mundo, valora el impacto que supone para la sociedad y la democracia, y aboga por incidir en la raíz del problema para solucionarlo.	Reconoce el reto que representa el terrorismo islamista en España y en el mundo y valora el impacto que supone para la sociedad y la democracia.	Reconoce el reto que representa el terrorismo islamista en España y en el mundo.	CPSAA1.1
	124. Analizar la integración española en la Unión Europea y valorar las consecuencias.	1 (j), pág. 381 11, pág. 381 2 (texto 8), pág. 386 4, pág. 387	Estudia con interés la integración de España en la Unión Europea, analiza su evolución y valora críticamente las consecuencias políticas, sociales y económicas del proceso.	Estudia la integración de España en la Unión Europea, analiza su evolución y valora críticamente las consecuencias sociales y económicas del proceso.	Estudia la integración de España en la Unión Europea y valora las principales consecuencias del proceso.	Estudia la integración de España en la Unión Europea.	STEM4
	125. Comprender el papel de España en el mundo y destacar su presencia en los organismos internacionales.	12, pág. 381	Identifica con claridad la situación estratégica de España como puente entre Europa, el norte de África y América Latina, valora críticamente su participación en numerosas organizaciones internacionales y destaca su posición relativa en el contexto global.	Identifica la situación estratégica de España como puente entre Europa, el norte de África y América Latina, valora su participación en numerosas organizaciones internacionales y destaca su posición relativa en el contexto global.	Identifica la situación estratégica de España, valora su participación en las principales organizaciones internacionales y destaca su posición relativa en el contexto global.	Tiene dificultades para comprender la situación estratégica de España, pero destaca su participación en las principales organizaciones internacionales.	CCEC1

6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	126. Valorar la situación socioeconómica de España en el contexto mundial.	1 (k), pág. 381 5, pág. 387	Demuestra competencia digital para analizar el Índice de Desarrollo Humano, valora críticamente la realidad social y económica española a través de sus indicadores y contextualiza su posición respecto a Europa y el resto del mundo.	Usa aplicaciones informáticas para analizar el Índice de Desarrollo Humano, valora la realidad social y económica española a través de sus indicadores y contextualiza su posición respecto a Europa y el resto del mundo.	Analiza el Índice de Desarrollo Humano para valorar la realidad social y económica española mediante sus principales indicadores y contextualiza su posición respecto a Europa.	Analiza de forma pautada el Índice de Desarrollo Humano para valorar la realidad social y económica española mediante sus principales indicadores.	STEM4
	89. Elaborar una línea del tiempo para destacar los principales acontecimientos del período estudiado.	1, pág. 386	Utiliza aplicaciones informáticas de forma segura y legal para construir una línea temporal, indica con precisión los hechos más relevantes y comprende la particular evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza eficazmente aplicaciones informáticas para construir una línea temporal, indica los hechos más relevantes y comprende la particular evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza aplicaciones informáticas para construir una línea temporal e indica los hechos más relevantes para comprender la evolución histórica de la península Ibérica.	Utiliza con dificultad aplicaciones informáticas para construir una línea temporal e indica algunos de los hechos más relevantes del período estudiado.	CPSAA4

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	127. Determinar el progreso hacia la igualdad entre mujeres y hombres y valorar retos futuros desde la perspectiva de género.	Trabajo 2, pág. 390	Analiza con interés los avances hacia la igualdad de género producidos en España, identifica deficiencias todavía por resolver, propone medidas realistas para corregirlas y muestra comportamientos tendentes a terminar con la discriminación.	Analiza los avances hacia la igualdad de género producidos en España, identifica deficiencias todavía por resolver y propone medidas realistas para corregirlas.	Analiza los avances hacia la igualdad de género producidos en España, identifica las principales deficiencias todavía por resolver y se muestra a favor de corregirlas.	Analiza los principales avances hacia la igualdad de género producidos en España y reconoce algunas deficiencias todavía por resolver.	CC3

7.2 Bloque 3. Unidad 4. Transición y Democracia en España (desde 1975)
Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)																	Nivel adquirido
	1		2		3		4			5			6		7		8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
[CCL1]																		
CCL2		112							121									
CCL3				117														
CCL4																		
[CCL5]																		
[CP1]																		
[CP2]																		
[CP3]																		
CC1	138			118														
CC2				116														
CC3																127		
CC4																		
CCEC1			114										125					
CCEC2				115														
CCEC3																		
[CCEC4]																		
STEM1						120												
[STEM2]																		
STEM3																		
STEM4					119								124	126				
[STEM5]																		
CD1																		
CD2																		
[CD3]																		
[CD4]																		
[CD5]																		
[CE1]																		
[CE2]																		
CE3																		
CPSAA1.1													123					
CPSAA1.2		113																
CPSAA2																		
CPSAA3.1											122							
CPSAA3.2																		
CPSAA4														89				
[CPSAA5]																		
Nivel adquirido																		